

اللغة العربية

لُغَتِي



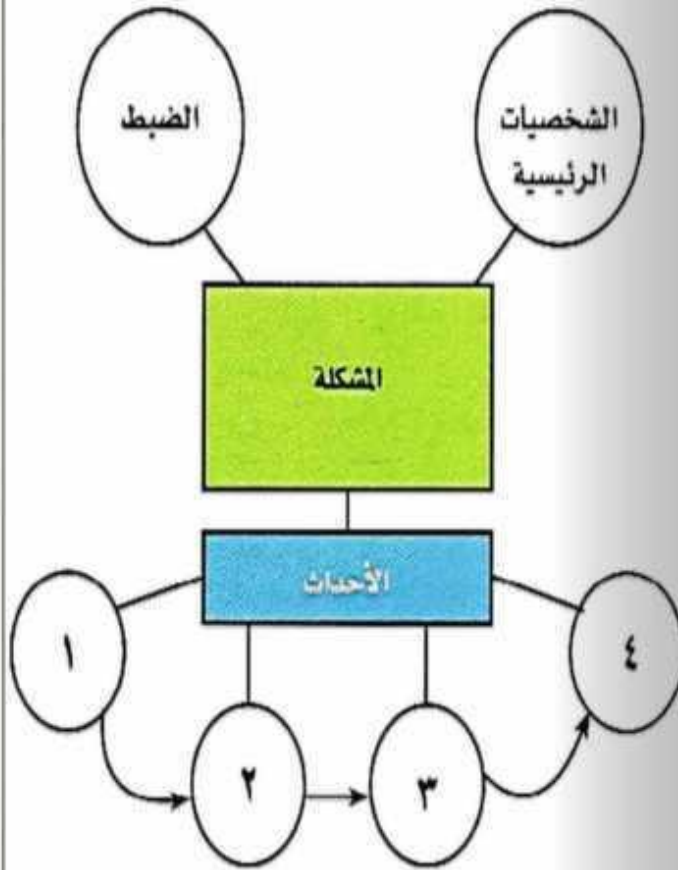
لُغَتِي

للصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الرابعة

استراتيجية القصة



خطوات تنفيذ الاستراتيجية

- ١- سرد القصة بأسلوب مشوق
- ٢- توضيح المخطط المرسوم
- ٣- عرض ملخص الدرس
بالبوربوينت
- ٤- حل الأنشطة الواحد بعد الآخر علي شكل أقرآن أو مجموعات



فضل التجارة

أقرأ النص التالي قراءة معبرة

عَلِمَ المسلمون أَنَّ خَيْرَ اللَّهِ تَعَالَى مِنْ خَلْقِهِ ، وَصَفِيَّهِ مِنْ عِبَادِهِ ، وَالْمُؤْتَمَنَ عَلَى وَحْيِهِ ، مِنْ أَهْلِ بَيْتِ التِّجَارَةِ ، وَهِيَ مُعَوَّلُهُمْ وَعَلَيْهَا مُعْتَمِدُهُمْ ، وَهِيَ صِنَاعَةُ سَلَفِهِمْ ، وَسِيرَةُ خَلْفِهِمْ .
وَلَقَدْ بَلَّغْتِكَ بِسَالَتِهِمْ ، وَوُصِفْتَ لَكَ جَلَادَتُهُمْ ، وَنُعِيتَ لَكَ أَحْلَامُهُمْ ، وَتَقَرَّرَ لَكَ سَخَاؤُهُمْ وَضِيَاؤُهُمْ ، وَبَذَلُهُمْ وَمَوَاسَاتُهُمْ . وَبِالتِّجَارَةِ كَانُوا يُعْرِفُونَ .

وَلَيْسَ قَوْلُهُمْ : قَرَشِي لِقَوْلِهِمْ : هَاشِمِي وَزَهْرِي وَتَيْمِي ؛ لِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ لَهُ أَبٌ يُسَمَّى قَرِيشًا فَيَنْتَسِبُونَ إِلَيْهِ ، وَلَكِنَّهُ اسْمٌ أُشْتُقَّ لَهُمْ مِنَ التِّجَارَةِ وَالتَّقْرِيشِ ، فَهُوَ أَفْحَمُ أَسْمَائِهِمْ وَأَشْرَفُ أَنْسَابِهِمْ ، وَهُوَ الْاسْمُ الَّذِي نَوَّهَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ فِي كِتَابِهِ ، وَخَصَّهُمْ بِهِ فِي مُحْكَمِ وَحْيِهِ وَتَنْزِيلِهِ ، فَجَعَلَهُ قِرَاءًا عَرَبِيًّا يُتْلَى فِي الْمَسْجِدِ ، وَيُكْتَبُ فِي الْمَصَاحِفِ ، وَيُجْهَرُ بِهِ فِي الْفَرَائِضِ .
وَلَهُمْ سَوْقٌ عُكَازٍ وَفِيهِمْ يَقُولُ أَبُو ذُوَيْب :

إِذَا ضَرَبُوا الْقَبَابَ عَلَى عُكَازٍ وَقَامَ الْبَيْعُ وَاجْتَمَعَ الْأُلُوفُ

وَقَدْ غَبَرَ النَّبِيُّ ﷺ بَرَهَةً مِنْ ذَهَرِهِ تَاجِرًا ، وَشَخَصَ فِيهِ مَسَافِرًا ، وَبَاعَ وَاشْتَرَى حَاضِرًا . وَاللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ .

وَلَمْ يَقْسِمِ اللَّهُ مَذْهَبًا رَضِيًّا ، وَلَا خُلُقًا زَكِيًّا وَلَا عَمَلًا مَرْضِيًّا إِلَّا وَحِظَهُ مِنْهُ أَوْفَرُ الْحِظُوظِ ، وَقَسَمَهُ فِيهِ أَجْزُلُ الْأَقْسَامِ . وَلِشُهْرَةِ أَمْرِهِ فِي الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ قَالَ الْمُشْرِكُونَ : " مَا لِهَذَا الرَّسُولِ يَأْكُلُ الطَّعَامَ وَيَمْشِي فِي الْأَسْوَاقِ " (٧ / الفرقان) ، فَأَوْحَى اللَّهُ إِلَيْهِ " وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ مِنَ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا أَنَّهُمْ لِيَأْكُلُوا الطَّعَامَ وَيَمْشُوا فِي الْأَسْوَاقِ " (٢٠ / الفرقان) ،

فَاخْبِر أَنَّ الْأَنْبِيَاءَ قَبْلَهُ كَانَتْ لَهُمْ صِنَاعَاتٌ وَتِجَارَاتٌ .

* الرسالة السادسة والعشرون في مدح التجارة / الجاحظ



– أعيذُ كتابةً ما تحته خطٌ محاكياً رسمه :

فأخبر أن الأنبياء قبله كانت لهم صناعات وتجارات

٣- مما جاء في مقال الجاحظ في معرض وصفه القرشيين : (ووُصِفَتْ لك جلادتهم ، ونُعتتْ لك أحلامهم).

أشترك مع من بجواري لسرد بعض الصفات وأصنّفها وفق الجدول التالي :

صفات تدل على الجلادة	صفات تُنعت بها العقول
صبور	راجح
مكافح	نبيه
قوي الإرادة	مفكر



٤-أ / أصنّف الكلمات التالية وفق الجدول المُعطى : المسجد ، سوق عكاظ ، بُرْهَة ، الأسواق :

الزمان	المكان
--------	--------

برهه

سوق عكاظ ، الأسواق

ب / أحرّد الكلمة التي صيغت من المصدر الأصلي للفعل :
.....مسجد من الفعل..سجد

ثانيًا :

أعبر عن مضمون العبارة التالية باستخدام أسلوب الاستثناء : (وهو الذي نوه الله تعالى به في كتابه ، وخصّهم -أي قريش - به في محكم وحيه وتنزيله ، فجعله قرآنًا عربيًا يُتلى في المسجد ، ويُكتب في المصاحف ، ويُجهر به في الفرائض)

ما خص الله في القرآن قبيلة بالذكر إلا قبيلة قريش





ثالثًا : أتأملُ الرَّسْمَ الكاريكاتوري التَّالِيَّ وَ أَنفِذُ الْمَطْلُوبَ :

• و قَضَيْتُهَا أَلْعَابًا فِي السَّلَامَةِ كَالْبَقُوسِ الَّذِي يَنْخَرُ فِي الْاِقْتِصَادِ،
وَيُلْقِي بِتَبْعَاتِهِ عَلَى الْمَوَاطِنِ وَالْدَوْلَةِ مَعًا يَكْلِفُهَا الْكَثِيرَ مِنْ
الْجَهْدِ الْمَالِيِّ وَالْمَعْنَوِيِّ.

٢- إبداء وجهة نظري شفهيًا حول ما يحويه الرسم من مضمون :

لا بد من توفير فرص عمل للشباب العاطل والاستفادة من
طاقاتهم في زيادة نمو وتقدم المملكة.



الهروب من العلم

إن التخلي عن سلاح التعليم ليس
لا هدرا للإمكانات الشباب وقدراتهم
على بناء الوطن بسواعد مهنية عالية
ومتمكنة وإن الإضرابات التي تنشب
في المدارس من ترك التعليم وإيجاد
العسل بعدة المرحلتين المتوسطة
والثانوية على أي الإضراب زائلة آتت
بكتفهم إلى الضمير

اليوم آخر موعد لوظائف الأمن والسلامة بجامعة الملك سعود

أحمد الحذيفي (تبوك)

تنتهي اليوم فترة القبول للطلاب الآمن والسادة بجامعة الملك سعود المعلن عنها مؤخرا على فترة 6 وفق لائحة بقدر الاجور. وأوضح عميد شؤون اعضاء هيئة التدريس والموظفين د.احمد العامري ان الجامعة اشترطت في القبول لهذه الوظائف ان يكون المتقدم من خريجي المرحلة الابتدائية مع خبرة لا تقل عن ست سنوات في مجال الآمن والسلامة او الشهادة المتوسطة مع خبرة لا تقل عن ثلاث سنوات في مجال الآمن والسلامة غير محال الي التقاعد من اي وظيفة حكومية ولا يقل عمره عن عشرين عاما ولا يزيد عن خمسين عاما وان يكون سليم الحواس يجيد حمل واستخدام اجهزة الاتصالات ووسائل الدفاع عن النفس. واضاف انه سيتم استقبال المتقدمين بادرية اسلامية والا ان الجامعي مقابل كلية الآداب بالمدينة الجامعية.

[illegible]

- ١ - إعلان .
- ٢ - مقال .
- ٣ - قصة .
- ٤ - خبر .

أختار المكان المناسب لعمل هؤلاء :



١



٢



٣



٤





المشروع

أتعاونُ مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع التالي :

المهمة الأولى : اختيار أحد الموضوعات التالية :

١- حَرْفٌ وَمَهَنُ الْأَنْبِيَاءِ .

٢- شروط النجاح الوظيفي .

٣- تأهيل الشباب لسوق العمل .

٤- مجالات العمل الحر .

٥- القيود الاجتماعية حول عمل الشباب .

المهمة الثانية : تحديد المصادر التي يمكن أن تُستقى منها المعلومات .

المهمة الثالثة : جمع المعلومات عن الموضوع المختار .

المهمة الرابعة : إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها .

المهمة الخامسة : كتابة الموضوع في شكله النهائي ، ثم مراجعته .

سابعاً :

أبحث عن مقالة تناولت جانباً من موضوع العمل والعمال ، ثم أنسخ منها فقرة أو فقرتين في كتاب النشاط في الموضوع

المحدد .



استراتيجية : استمع ، اقرأ ، ناقش

خطوات التنفيذ

- وضع للطلاب النص الذي سوف يقرأ . ثم قدم لهم محاضرة قصيرة علي نفس الموضوع وقد يستخدم المعلم منظم تخطيطي ليرشد الطلاب علي المحاضرة
- اقرأ : أطلب من الطلاب أن يقرأوا النص المختار والمحتوي ويجب أن يكون نفس المحاضرة
- ناقش : شكل مجموعة نقاش كبيرة لجميع الطلاب أو مجاميع صغيرة ليقارنوا بين النص الذي قرأوه والمحاضرة

listen



نص الاستماع

تهيئة :

أشارك مجموعتي في تأمل الصور ، ثم نبحث عن حل للمشكلة التالية.



ما البدائل الأخرى غير الوظيفة التي يمكن أن يكسب منها الخريج رزقه .

العمل عن بعد عن طريق الانترنت

العمل بالتجارة

العمل بالشركات فني مبيعات

مدخل بيانات

المشكلة



يحمل الشاب مؤهلا علميا تقنيا في مجال الكهرباء.



أغلب الجهات الحكومية



الكثير من الشركات والمؤسسات.

عدم إلمام الشباب بثقافة العمل وأهميته ، وكيفية
الحصول عليه ، ثم المحافظة عليه.

أستمع للنص ثم أشارك مع من بجواري للإجابة عن الأسئلة التالية :
• ما المؤهل الذي يحمله الشاب صاحب المشكلة ؟

• كم سنة بحث الشاب فيها عن عمل ؟

• ما الجهات التي تقدم إليها الشاب ؟

• ما المشكلة التي عرضها المقال ؟
ثانياً:

• أبين الحلول التي اقترحها الكاتب في آخر المقال :

تعلم الابن الجدية والتضحية والمتابعة اليومية في العمل ،
والاستفسار و الرضى في البدايات بالقليل ، واعتبار العمل
جزءاً أساساً من حياته ، والاعتماد على نفسه وترك طلب
المصروف من والده أو ولي أمره .

• أشارك مع مجموعتي ونقترح حلولاً أخرى للمشكلة



ثالثاً :

- أقرأ الآراء التالية التي أوردتها الكاتب في مقاله ، ثم أحدد منها رأياً أعجبني بوضع علامة (✓) عن يمينه :

- () إننا في حاجة ماسة إلى أن نعلّم أبناءنا وبناتنا ثقافة أهمية العمل وقيّمته .
- () هناك نقص في المعلومات عند الكثير من أبنائنا - خاصة الذين تخرجوا حديثاً - عن قيمة العمل وأهميته .
- (✓) وفي نظري أن لا مناص من تعلم الابن الجدية والتضحية والمتابعة اليومية في العمل ، والاستفسار والرضى في البدايات بالقليل ، وعدّ العمل جزءاً أساساً من حياته ، والاعتماد على نفسه .

• أبرّر اختياري للرأي الذي أعجبني :

لأن أساسيات العمل الاعتماد على النفس والرضا بالقليل، والجدية بالعمل والمتابعات اليومية، والعزيمة والإصرار لتحقيق طموحنا وإثبات وجودنا ودورنا الفعال بالمجتمع.



استراتيجية : استمع ، اقرأ ، ناقش

خطوات التنفيذ

- وضع للطلاب النص الذي سوف يقرأ . ثم قدم لهم محاضرة قصيرة علي نفس الموضوع وقد يستخدم المعلم منظم تخطيطي ليرشد الطلاب علي المحاضرة
- اقرأ : أطلب من الطلاب أن يقرأوا النص المختار والمحتوي ويجب أن يكون نفس المحاضرة
- ناقش : شكل مجموعة نقاش كبيرة لجميع الطلاب أو مجاميع صغيرة ليقارنوا بين النص الذي قرأوه والمحاضرة



قال تعالى : { الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ
 الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ
 وَحَرَّمَ الرِّبَا فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّهِ فَانْتَهَى فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ
 وَمَنْ عَادَ فَأُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (٢٧٥) يَمْحَقُ اللَّهُ الرِّبَا
 وَيُزْبِجِي الصَّدَقَاتِ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ كَفَّارٍ أَثِيمٍ (٢٧٦) إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا
 وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا
 خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (٢٧٧) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا
 بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (٢٧٨) فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِنَ اللَّهِ
 وَرَسُولِهِ وَإِنْ تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُءُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ (٢٧٩)
 وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَىٰ مَيْسَرَةٍ وَأَنْ تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ
 تَعْلَمُونَ (٢٨٠) وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَا
 كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ (٢٨١) {سورة البقرة



أَنْمِيَ لُغَتِي

معناها

الفضل والزيادة

الجنون

تَرَكَ المعاملة بالربا

ما تقدم من معاملات ربوية فعلها قبل الموعظة

الكلمة

الرَّبَّوْا

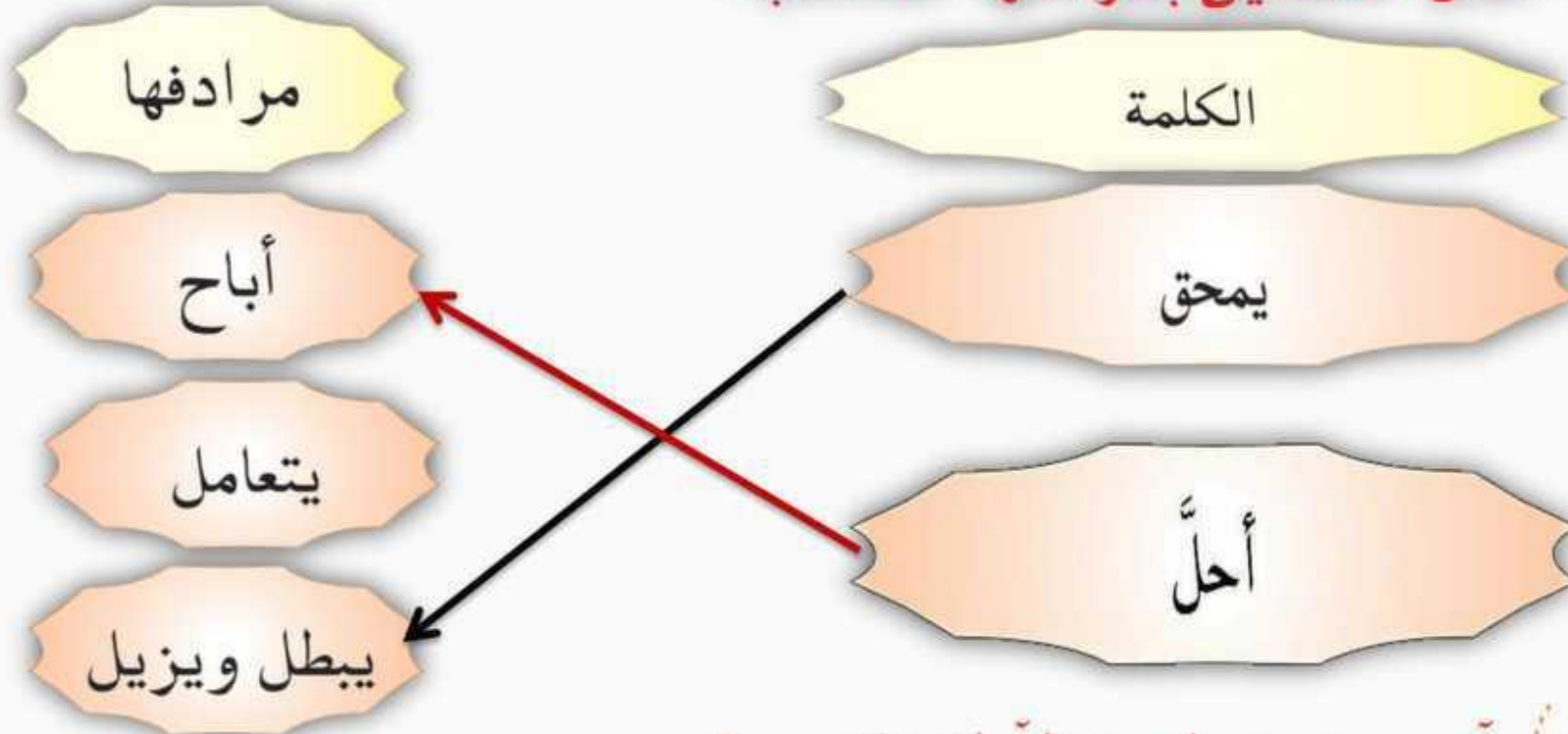
الْمَسَّ

أَنْهَى

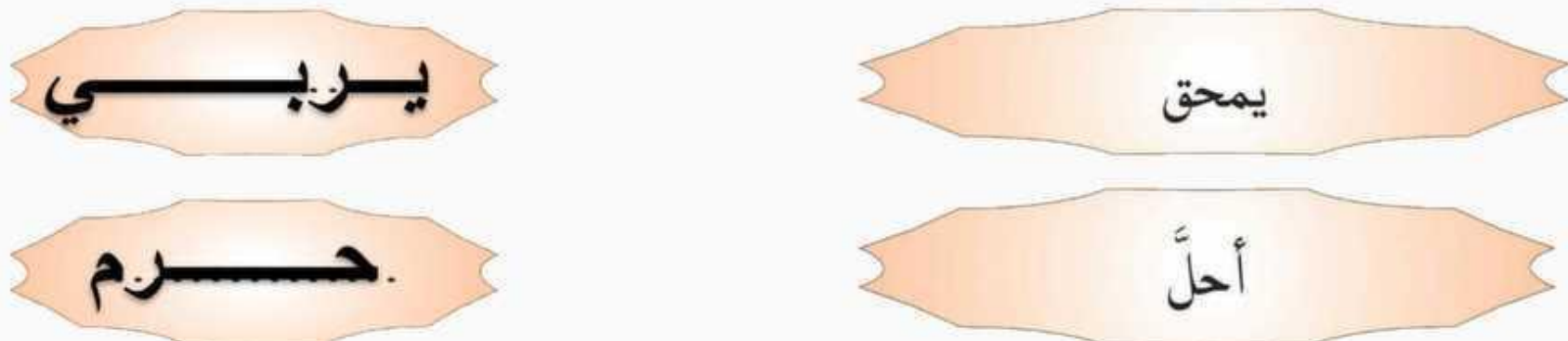
مَا سَلَفَ



أصل الكلمتين بمرادفها المناسب :



(ب) أتى بضدهما من الآيات الكريمة :



٣- قال تعالى : {فإن كان ذو عسرة فنظرة إلى ميسرة } .

وقال تعالى : { أقاموا الصلاة } .

أختار المعنى المناسب للكلمة كما وردت في الآيات الكريمة مما بين القوسين بوضع خط تحتها .

▪ {عسرة} (ضييق ذات اليد – ساعة الشدة) .

▪ {نظرة} (لمحة – أمهال وانتظار) .

▪ {ميسرة} (الجهة اليسرى – سهولة وغنى)

▪ {أقاموا} (أدوا – نادوا لها) .



د. أعود إلى الآيات الكريمة : لأستخرج الكلمات التي يقصد بها المعاني التالية :

.....يتخبطه.....

١- يصيبه الشيطان ويصرعه .

.....تبئتم.....

٢- رجعتم إلى الله .

.....آتوا.....

٣- أعطوا الزكاة مستحقها .

.....كمببت.....

٤- لكل نفس ما حصلت عليه من ثواب وما تحمله من إثم .



أَجِيبْ



ما حكم التعامل بالربا في الإسلام ؟ وهل الربا مثل البيع ؟
حكمه محرم ، والبيع ليس كالربا ؛ لأن الله أحله وحرّم الربا .
ماذا يفعل الله بالربا ؟ وماذا يفعل بالصدقات ؟

بمحق الله الربا وينقصه ويزيله ويبيده ، ويربي الصدقات وينميها ويزيدها .

ما صفات الفائزين بالأجر والثواب من الله ؟

صفات الفائزين هي أنهم آمنوا بالله ، وعملوا الصالحات ، وأقاموا الصلاة ، وآتوا الزكاة .
بم وصى الله عباده الأولين والآخرين ؟ وما عاقبة من يخالف ما أوصى به ؟

وصى الله عباده بتقواه وترك ما بقي من الربا والابتعاد
بم توفى كل نفس يوم القيامة ؟

توفى كل نفس بما عملته ولها ما كسبت ، فتعطي ثوابها وأجرها المكتوب إن كان
عملها صالحا أو تعطى العقاب على عملها إن كان عملها سيئا .





قال الله تعالى : ﴿ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي
يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ﴾ الآية

ضع علامة (✓) أمام المقصود من قوله تعالى ﴿ يَأْكُلُونَ الرِّبَا ﴾



● الأكل الحقيقي (مضغ الشيء وبلعه) .



● الانتفاع من الربا في الأكل والشرب وغيره من المنافع .



ب أوضح الصورة المنفرة التي وصف الله بها المتعامل بالربا

الصورة هي : صورة الممسوس المصروع ، فالمتعامل بالربا يتخطئه الشيطان ويصرعه ويتسلط عليه ، فيتصرف تصرف المتخطب الذي لا يشعر ولا يعرف كيف يتصرف والعياذ بالله .

ج أعلل وصف المتعامل بالربا بتلك الصورة

وصفه بذلك لبيان فظاعة هذا العمل والتحذير و التنفير منه.

د أبين أثر هذه الصورة المنفرة في نفسي

هـ أستخرج صورة أخرى للمتعامل بالربا من قوله تعالى ﴿يَأْكُلُونَ الرِّبَا﴾

الصورة في قوله تعالى : "ياكلون الربا" صورة الإنسان النهم الذي يأكل ويطلب المزيد مما يأكله . فالربا يصيب المتعامل به بالنهمة والعظيمة في طلب الزيادة .



ثبت عن النبي - صلى الله عليه وسلم - أنه أتى إليه بتمر جيد فسأل : ((من أين



هذا ؟ فقال بلال رضي الله عنه : كان عندنا تمر رديء فبعت منه صاعين بصاع فقال النبي

- صلى الله عليه وسلم - أوّه أوّه ! عين الربا عين الربا لا تفعل)) ثم أرشدهم

إلى أن يبيعوا التمر الرديء بالدراهم ؛ ثم يشتروا بالدراهم تمراً جيداً .



ب أوازن بين الصدقة والربا وفق المطلوب مع الاستعانة بالنص القرآني

الربا	الصدقة	
.....محرّم.....	جائزة.....	الحكم
النقض والتلف والهلاك للمال إلى جانب إزالة البركة منه ، كما أنه شح وذنس للمال ، فهو ظلم لصاحبه لقوله تعالى : " لا تظلمون ولا تظلمون "	النماء والزيادة والطهارة والبركة في المال فالحسنة بعشر أمثالها تحقّق التعاون والتكافل فهي إحسان وخير .	النتيجة



نجد في هذا الزمن مَنْ يتعامل مع البنوك بالفوائد وما ذلك إلا ممارسة للربا الذي يجعل المال خبيثاً.
أكمل الخارطة المعرفية التالية مع الاستعانة بالإضاءة.

من أسباب المشكلة

المشكلة

البدائل المقترحة

التعامل مع البنوك بالفوائد

الاستنتاج

• التعامل مع بنوك

غير إسلامية .

• تبرير أخذ الفائدة

لغرض الصدقة

وغير ذلك .

• الحاجة إلى القروض البنكية .

• الرغبة في امتلاك المال الكثير .

التعامل مع البنوك الإسلامية التي تكون

تعاملاتها وفق الشريعة الإسلامية .

• الاستدانة من أحد الأقارب

• الاعتماد على البنك في الإبداع أو الحفظ .

• اختيار الحساب الجاري

دون فائدة .

• أخذ القروض المرخص

لها من اللجنة الشرعية .



لو استدان منك زميلك مبلغاً مالياً، ثم علمت أنه لا يستطيع أن يسدده في موعده المحدد : لإعساره وعجزه عن الوفاء به ، فكيف تتصرف معه ؟

أتركه إلى أن ييسر الله عليه وإن كان معي نقوداً فوق الحاجة أعطيها له ويمكن أن أتنازل عن بعض الدين .

استنتج من الآيات القرآنية الكريمة الأعمال التي أنال بها الأجر والثواب عند قيامي بها فتتفعمي يوم أرجع إلى الله ؟

الابتعاد عن كل باب من أبواب الربا .

وجوب تقوى الله في كل الأمور .

الإكثار من الصدقات ، لأن الحسنه بعشر أمثالها .

إعطاء الزكاة لمستحقيها .

القيام بالأعمال الصالحة ومساعدة الآخرين فمجرد الإيمان لا ينفع العبد ، حتى يقوم بواجب الإيمان ، وهو العمل الصالح الذي يخلص فيه لله وحده .



رابعاً : أقرأ

١- أقرأ الآيات الدالة على :

أ- تحريم الربا .

ب- الترغيب في تقوى الله والترهيب من الاستمرار في الربا .

٢- أقرأ الآيات التالية و أتنبه إلى تحقيق أحكام المدة التي درستها .

أ- الذين يأكلون الربا الآية .

ب- بأنهم قالوا الآية .

ج- فمن جاءه موعظة الآية .

٣- أقرأ الآيات التالية مراعيًا الإظهار والإدغام من أحكام التجويد .

أ- ومن عاد . الآية .

ب- من ربه . الآية .

ج- فإن لم تفعلوا . الآية .

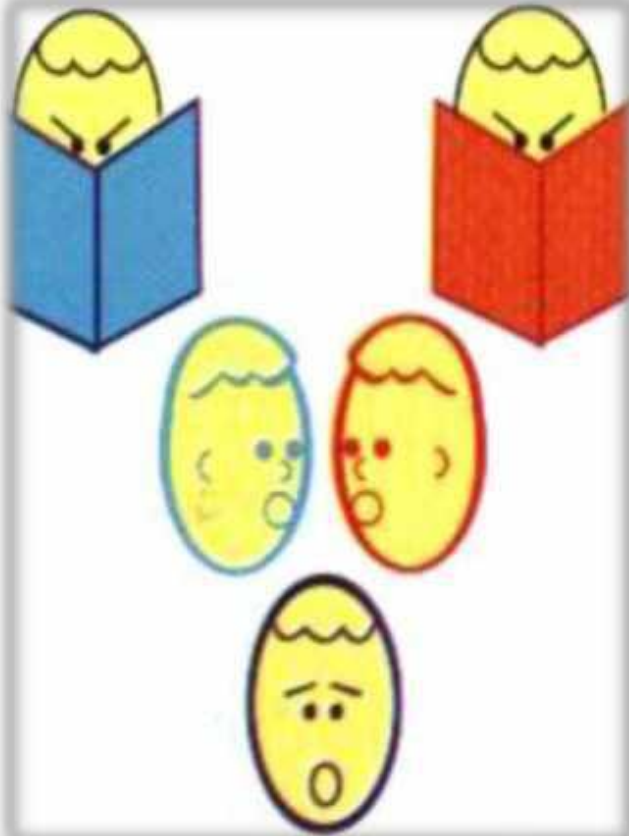
٤- أستظهر خمس آيات من قوله تعالى {يُمَحِّقُ اللَّهُ الرِّبَا} آية (٢٧٦) إلى آية (٢٨٠)



استراتيجية : اقرأ شارك ناقش

خطوات التنفيذ

- يقسم المعلم جميع الطلاب إلى مجاميع ثنائية
- يقرأ كل طالب جزءا محددا من محتوى الدرس في زمن محدد
- يطلب المعلم احيانا من الطلاب استخدام أي استراتيجية من استراتيجيات القراءة
- يتشارك الطالبان معا ويتبادلان المعلومات
- يختار المعلم أحد الطلاب بمساعدة من زميله للتحدث أمام جميع الطلاب عن ما تعلمه





التهيئة

إنّ تحديد الأفكار الرئيسة للموضوع ، والأسئلة المطروحة حول فقرات الموضوع و إجاباتها ، وتدوين الملحوظات والتعليقات ، واستخدام أشكال ورسوم تنظيم المعلومات ، كل ذلك يمثل تلخيصاً جيداً للموضوع ؛ لذا من المهم العودة إليه مرة أخرى لتنقيحه وتنظيمه في مبيضة تكون أكثر تنظيماً ، حيث يُساعد التلخيص على تحديد النقاط والمعلومات ذات الأهمية ، و يُعني عن قراءة الكتاب أو الموضوع مرة أخرى .





أدوّن ملحوظاتي وتعليقاتي على النصّ التالي في الجدول أدناه :

تدوين الملاحظات	النص
تلقى أبناء الأمة العربية العلم -تلقى أبناء الغرب العلم . •حصول أبناء العرب على أقصى الدرجات العلمية . •تصوير الاختراع العربي في صورة متواضعة - إلباس الاختراع لبوس اشك . عدم تلقي المخترع الشهرة •الشعور بالخيبة والمرارة	إن أبناء الأمة العربية أصبحوا يتلقون من العلم ما يتلقاه أبناء الغرب سواء بسواء ، بل يتاح لهم من الفرص ما لا يتاح لبعض أبناء الغرب . وإذا كانت الشهادات مقياساً للتفوق العلمي ، فقد حصل العديد من أبناء العرب على أقصى الدرجات العلمية ، ونالوا أعلى الشهادات . ومع هذا فإن من النادر أن تطالعنا الأخبار بأنباء مكتشف عربي ، أو اختراع عربي علمي حديث . وحتى إذا طالعنا الأنباء بخبر اختراع الطبيب ، أو عالم فإنها تصور ذلك في صورة متواضعة بالإضافة إلى إلباس اختراعه لبوس الشك .



ويستقبل الناس هذا النبأ بتردد وحيرة ، ويمر
 الزمن ليسدل النسيان ستاره على المخترع وعلى
 اختراعه معا . فلا يلقى ما يستحق من شهرة وتشجيع
 مادي أو معنوي مما يؤدي إلى أن تذبل زهرة نبوغه
 ويشعر بالخيبة والمرارة .

تشجيع الابتكار العربي
 بالإعلان عن ابتكار المبتكر
 والاحتفال به وتكريمه .

وإن من أهم وسائل تشجيع الابتكار العربي أن يعلن
 عن ابتكار المبتكر ، واختراع المخترع في كل مناسبة
 وفي كل مجال ، فتحفل به الجامعات والمجامع
 العلمية ، وتسجل أنباءه الإذاعات والصحف متضامنة
 ، فالمخترع أسمى شأنًا ومكانًا ؛ إذا تعم البشرية
 والإنسانية فائدة أعماله .



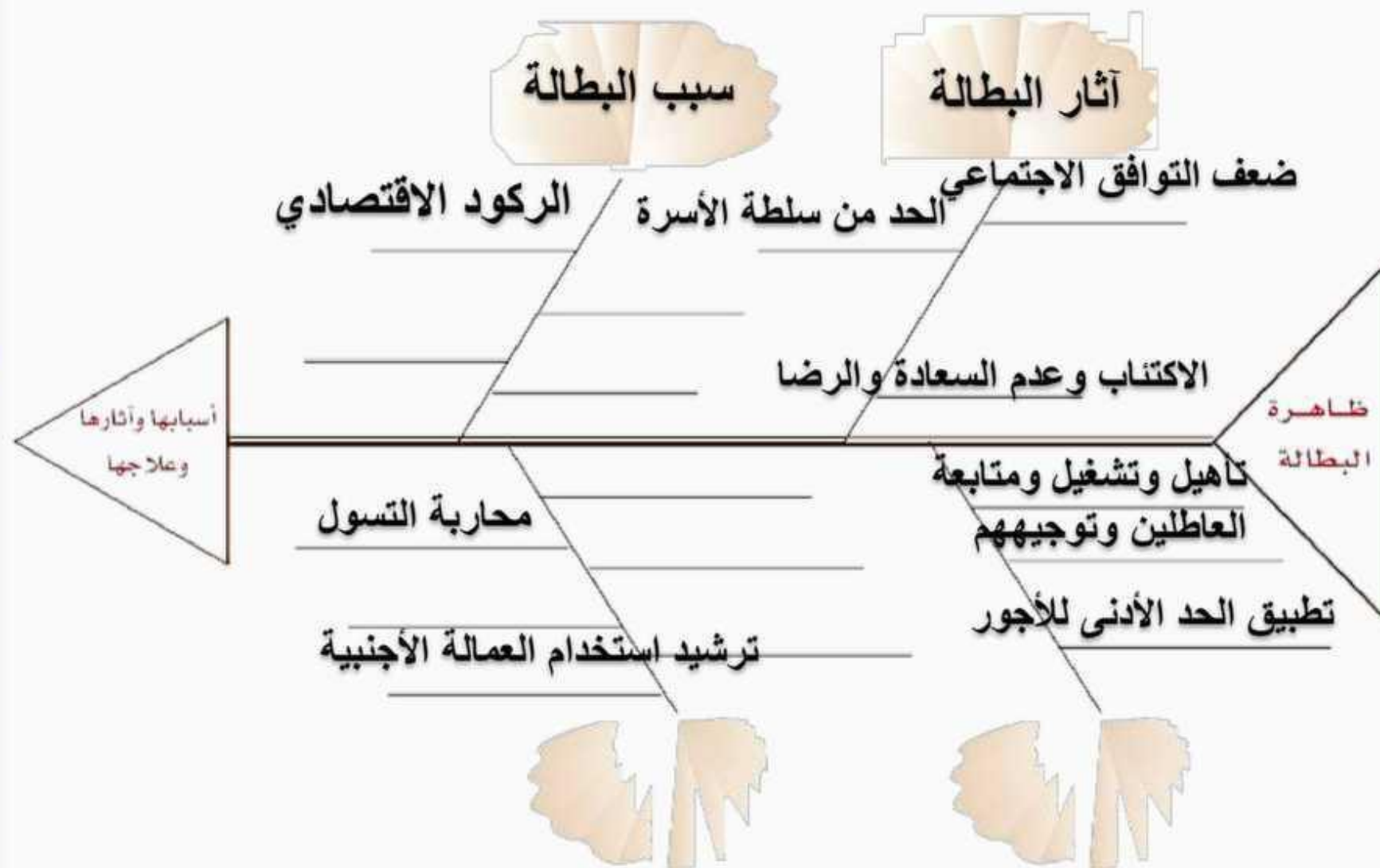
الخصُصُ الموضوعُ التَّالِي بِاستخدامِ مخططِ (هيكل السمكة) المرسوم :

البطالة ظاهرةٌ وجدت في أغلبِ المجتمعاتِ الإنسانية في السَّابقِ والحاضرِ ، ولا يكادُ مجتمعٌ من هذه المجتمعات على مرِّ العصورِ يخلو من هذه الظاهرة بشكلٍ أو بآخر ، و من الأهميةِ الإشارةُ إلى أنَّ البطالة ترتبطُ عادةً بحالةِ الدورةِ الاقتصاديةِ للدول . حيثُ تظهرُ البطالةُ وتزدادُ نسبتُها في حالةِ الركودِ الاقتصاديِّ ، أما إذا كانتِ الدورةُ الاقتصاديةُ نشطةً فإنَّ نسبةَ العاطلينَ عن العملِ تنخفضُ .

وهناك علاقةٌ قائمةٌ بين البطالة والجريمة ؛ حيثُ تؤدي البطالةُ إلى انخفاضِ أواصرِ الروابطِ التي يحملها النَّاسُ تجاهِ المؤسساتِ والأنظمةِ الرسميةِ والقيمِ الاجتماعيةِ ، كما أنَّها تحدُّ من سلطةِ الأسرةِ فلا تستطيعُ أن تُمارسَ دورَها في عمليةِ الضُّبطِ ، وتُصنَّفُ الجرائمُ القائمةُ على البطالةِ إلى : جرائمِ الاعتداءِ على الأملاكِ كالسرقةِ ، وجرائمِ الاعتداءِ على النَّفسِ كالقتلِ . كما أنَّ حالةِ البطالةِ تؤدي بالفردِ لكثيرٍ من مظاهرِ عدمِ التوافقِ النفسيِّ ، فيشعرُ العاطلون عن العملِ بالاكْتئابِ وعدمِ السَّعادةِ وعدمِ الرضا .

وهناك عدَّةُ طرائقٍ و أساليبٍ لمعالجةِ ظاهرةِ البطالةِ منها : تأهيلِ العاطلين عن العملِ تأهيلاً نفسياً ومادياً وأمرهم بالعملِ ، وتوجيهِ كلِّ عاطلٍ إلى عملٍ يتلاءم مع قدراته ومواهبه ، ثم متابعتهم بعد توجيههم للعملِ ، كذلك منع التسولِ ومحاربتَه ، و أيضاً تنظيمِ وترشيدِ استقدامِ العمالةِ الوافدة ، والعمل على تطبيقِ الحد الأدنى للأجور*...





أقرأ ملخص كل فقرة مما يلي ، ثم أجز التعليلات الصحيحة عليه إما زيادة النقاط والمعلومات المهمة أو بخلاف الزيادة غير المهمة :

الفكرة الرئيسية : -الاندفاع في العمل يحمل النفس فوق طاقتها ويؤدي بها إلى القلق والاضطراب وعدم الإنتاج	الفكرة الرئيسية : - كيفية استعادة التوازن بعد ضغوط العمل .. - الاندفاع في العمل يحمل النفس فوق طاقتها ويؤدي بها إلى النشاط وزيادة الإنتاج .	إنّ للإنسان طاقات محدودة لا يستطيع أن يبذل أكثر منها ، ولكن بعض الناس تحت إغراء كثرة الفرص المتاحة أو علو الهمة وزيادة النشاط يندفع للعمل ، فيحمل نفسه فوق طاقتها ، مما يؤدي إلى القلق والاضطراب وعدم الإنتاج . (١)
تشمل أخلاقيات العمل في الإسلام الإنسان والحيوان والجماد ، وتكون كالتالي : - حرّم على الإنسان القمار والاستغلال والاحتكار والربا ، و أوجب عليه الإتقان - نهى عن إيذاء أو تعذيب الحيوان 	تشمل أخلاقيات العمل في الإسلام الإنسان والحيوان فقط ، وتكون كالتالي : - حرّم على الإنسان القمار والاستغلال والغش والاحتكار والربا . - نهى عن إيذاء أو تعذيب الحيوان .	وضع الإسلام قواعد العمل ومبادئه وأخلاقياته ، فحرّم كل صور الكسب التي تقوم على قمار أو استغلال أو غش أو احتكار أو ربا ... وفي مقابل هذا أوجب الإتقان والإحسان والأمانة والوفاء بالوعد والعقود ، و انسحبت هذه كلها ليس على الإنسان فحسب ولكن على الجماد والحيوان ، فهناك أحاديث عن النبي ﷺ تنهى عن إيذاء أو تعذيب الحيوان ، وهناك أحاديث تنهى عن قلع الشجر أو عضده ، وتنهى عن الإسراف في الماء.(٢)



٤/ أعود إلى تلخيص كل نص مما يلي ، ثم أنقحه و أنظمه بصورة أفضل على غرار المثال :

النص	التلخيص	تنظيم التلخيص
استطاع العلم أن يكتشف طرائق لقياس القدرات ومعرفة الميول والاتجاهات ؛ مما يسهل على الإنسان اختيار العمل المناسب له ؛ حتى يحقق فيه النجاح . ومن هذه الطرائق دراسات المستقبل التي يمكنها التعريف ببعض الأحداث التي يمكن أن تقع ، وعليها يمكن للإنسان إعداد العدة لمواجهةها ، أو الاستفادة منها . لذا يجدر باتسان هذا العصر أن يتسلح بالعلم الذي يؤدي به إلى مواجهة الخيارات اليومية على أسس صحيحة ؛ لاتخاذ القرار المناسب في اختيار المهنة المناسبة له كي يجد ويجتهد فيها .	□ تعرّف الميول والاتجاهات يسهل اختيار العمل المناسب . دراسات المستقبل + الأحداث التي يمكن أن تقع .	* تعرّف الميول والاتجاهات يسهل العمل المناسب .
	التسلح بالعلم ← مواجهة الاختبارات اليومية .	التسلح بالعلم ← مواجهة الخيارات اليومية لاختيار المهنة المناسبة .



ينبغي للإنسان العامل أن يحقق التوازن بين العمل والزمن ، بحيث يجعلهما أسلوباً له ، فلا يضيق وقته في لغو أو عبث لا طائل منه، وإنما يستفيد من كل لحظة ، فيجد ويجتهد ويسعى و يتعلم كيف يستثمر وقته في تحقيق التفوق و النجاح في عمله .

الفكرة الرئيسية :
استثمار الوقت في العمل السؤال :
ما أهمية الوقت في العمل ؟ التعديل :
كيف يُستثمر الوقت ؟

إن احتياجات المرء تزيد عند عجزه وشيخوخته وفقره ، ويكون الإنسان في حاجة إلى رعاية وكفالة اجتماعية من مجتمعه الذي يعيش فيه ، والإسلام يقوم بمسؤوليته تجاه رعيته ، فقد كفل حق المعيشة الملائمة للجميع .

فالرعاية الاجتماعية تقضي بالألا يبقى في المجتمع إنسان محروم من الطعام أو الكسوة أو المأوى أو العلاج . *

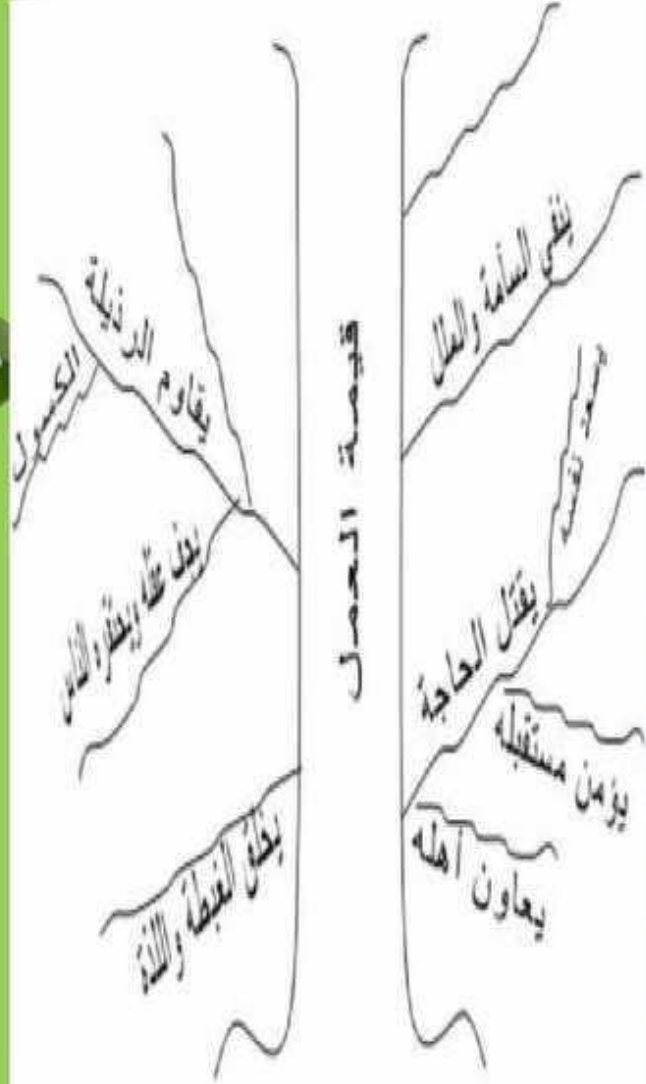
الفكرة الرئيسية :
حاجة العاجز والفقير إلى الرعاية الاجتماعية . (١) ما الرعاية التي يحتاجها العاجز والفقير ؟ (٢) عدد الأشياء التي تؤمنها الرعاية الاجتماعية . ج - يحتاج العاجز والفقير إلى الرعاية الاجتماعية ، الطعام أو الكسوة أو المأوى أو العلاج .



٥/ أقرأ مع مجموعتي التلخيص التالي ، ثم أعيد كتابته ؛ ليكون أكثر تنظيماً :

بعضُ الناسِ يقضون أيامهم دونَ أنْ ينفعوا أو يفيدوا .
الكسلُ يغريهم ، والبطالةُ تأكلُ أيامهم ؛ لأنهم يكرهون
أنْ يعملوا . والجزاءُ الذي يستحقه هؤلاء هو السامةُ
والمملُ ، حتى يروا هذه السامةُ والملُّ أشقَّ عليهم من
قسوةِ العملِ ، أما إذا أرادوا مسرةً حقيقيةً فلن يجدوها
إلا في العملِ الذي يخلقُ لصاحبه اللذةَ والغبطةَ وينفي
السامةَ والملَّ .

والعمل من مقوماتِ الفضيلةِ : كما أنَّ الكسلَ من مقوماتِ
الرذيلةِ ، والإنسانُ العاظمُ عن العملِ كالماءِ الراكدِ الآسنِ ، تجفُّ
عاطفتهُ ، ويظلمُ عقلُهُ ، ويحتقرهُ الناسُ .
لذلك ينبغي عُدُّ العملِ واجباً لا مفرَّ منه ، وضرورةً محتومةً ،
فبالعملِ وحده ينالُ العاملُ ما يحتاجُ إليه في إسعادِ نفسه ، ومعوَنةِ
أهله ، وتأمينِ مستقبلهم ، وبالعَمَلِ وحده يجعلُ نفسه عضواً نافِعاً
في مجتمعه* .



قاومَ الإسلامُ منذُ مَطْلَعِ نوره بحزم وشدة الفكرة القديمة القاضية بأنَّ العملَ إهانةٌ للنَّاسِ عدا الأرقاءِ والمستعبدين ، فهو لا يليقُ بعلية القوم ، وقرَّرَ أنَّ قيمةَ الإنسانِ لا تُقاسُ إلا بالسَّعي ، وميزةُ كُلِّ امرئٍ في المجتمع بما يُقدِّمُ من عملٍ . فقد مرَّ بمَجْلِسِ النَّبِيِّ ﷺ رجلٌ نشِطٌ ، جسمُهُ قويٌّ ، متوجِّهاً وجهه مُعَيَّنةً ، فقالَ له أصحابُه: يا رسولَ الله ، لو كانَ هذا في سبيلِ الله - أي هذا الرجلُ بقوِّته ونشاطِهِ . فقال رسولُ الله ﷺ إنَّ كانَ خرجَ يسعى على ولده صغاراً فهو في سبيلِ الله ، وإنَّ كانَ خرجَ يسعى على أبوينِ شيخين كبيرين ففي سبيلِ الله ، وإنَّ كانَ خرجَ يسعى على نفسه ليعفَّها ففي سبيلِ الله ."

ولقد تناقلت أخبارُ الإسلامِ المتواترةُ ، أنَّ أفضلَ الخلقِ - وهم الأنبياءُ - قد مارسوا الأعمالَ الاكتسابيةَ في حياتهم ، فكانوا - عليهم الصَّلَاةُ والسَّلَامُ - عُمَّالاً يرتزقون من عملِ أيديهم وعَرَقِ جباههم ، فقد احترَفَ آدمُ ﷺ الزراعةَ ، ونوحُ ﷺ النجارةَ ، وداودُ ﷺ الحدادةَ ، وموسى ﷺ الرعيَ ، وإدريسُ ﷺ الخياطةَ ، وسليمانُ ﷺ عملَ الخوصِ ، وزكريا ﷺ النجارةَ ، وعيسى ﷺ الصِّبَاغَةَ ، ومحمدٌ ﷺ رعيَ الغنمِ ثم التجارةَ ، وأصبحوا بذلك قدوةً حسنةً رائعةً للعاملين المخلصين الأوفياءِ ، وأقروا بأنَّ العملَ ما هو إلا كرامةٌ وقدرةٌ وميزةٌ للإنسانِ القويِّ الأمينِ ، فإنَّ لم يعملْ فلا ميزةَ له ، وقد سئلَ ﷺ : " عن أفضلِ الكسبِ فقالَ ﷺ : " بيعٌ مبرورٌ وعملٌ الرجلِ بيده ."

وفي هذا دليلٌ ساطعٌ على وجوبِ أن يسعى الناسُ القادرون بكلِّ جدٍّ ؛ ابتغاءَ فضلِ الله ، وألا يبقوا قاعدين متواكلين قانعين بالفقرِ والعوزِ وشظفِ العيشِ ، وأرضُ الله واسعةٌ مليئةٌ بالخيراتِ ، قالَ الله تعالى : { فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه } ، وقالَ النبي ﷺ : " ما أكلَ أحدٌ طعاماً قطُّ خيراً من أن يأكلَ من عملِ يده ، وإنَّ نبيَ الله داودَ - عليه السَّلَامُ - كانَ يأكلُ من عملِ يده " . إنَّ ما قاله النبي ﷺ توافَقَ مع عملِهِ ، فمنَّ منا لا يطيبُ له التمثُّلُ بقوله ﷺ !؟



وكان الخلفاء الراشدون يحثون الناس دائماً على العمل وعدم التواكل والتقاعس ، فالإمام علي بن أبي طالب عليه السلام وهو أفقرهم حالاً ، كان يحراث الأرض ويزرعها ويأكل من عمل يده حتى في زمن خلافته . إلى جانب أن الإسلام قد أوجب على ولي الأمر تأمين العمل وضمانه للأفراد إلا العاجزين عنه من أهل الرخص في الإسلام ، فقد قال الرسول ﷺ: "فالإمام راع وهو مسؤول عن رعيته" وهذه المسؤولية عامة مطلقة ، وأهمها جميعاً مسؤولية الإمام في حماية حق الحياة للناس ، وحق الإنسان في العيش . جاء رجل إلى الرسول ﷺ يطلب منه أن ينظر في أمره ؛ لأنه لا عمل له وهو محتاج ، فدعا النبي ﷺ بقُدُوم وبيد من خشب ، سَوَّاهَا بنفسه ودفعها إلى الرجل ، وأمره أن يذهب إلى مَوْقِعِ عَيْنِهِ له ، وكلفه بالعمل هناك ، وهذه سنة نبوية في ضمان الحاكم العمل للفرد .

إنَّ العمل المشروع هو الوسيلة الفضلى ، والركن الأساس لضمان العيش المستقر للناس كلهم ، فالناس يعيشون من عمل القادرين عليه وإنتاجهم ، وأي تقصير أو تقاعس فيه من فئة أو فرد في المجتمع ، يؤثر تأثيرات سيئة وممررة في معيشة الناس .

رواه الطبراني في المعجم الصغير

مسند الإمام أحمد

سورة الملك آية (١٠)

صحيح البخاري

صحيح البخاري

نخلص من كل ذلك إلى أن الإسلام قد ضرب المثل الأعلى بين الأديان السماوية في تنظيم شؤون الناس الاقتصادية والاجتماعية في حياتهم الدنيوية والدنيوية ، فلا عقبات تعرقل هذا التنظيم إلا عقبة التلاعب والغش والغبن والتغريب ؛ لذا نهى الإسلام عن ذلك ، ودعا إلى الترابط والتكافل والتعاون ما خلا تعاوناً مقصوداً لغاية غير إنسانية ، لا تضمن العيش الكريم الذي حرص الإسلام على ضمانه للناس جميعاً .



/ أقرأ نص (دعوة الإسلام إلى العمل) ، ثم أجمع الأفكار الرئيسة والاستثله وإجاباتها والملاحظات في تلخيص متكامل و بطريقة مناسبة تتوافق مع ما تعلمته في الوحدات السابقة :

الفكرة الرئيسة:

لا تقاس قيمة الإنسان إلا بالعمل .

قاوم الإسلام منذ مطلع نوره بحزم وشدة الفكرة القديمة القاضية بأن العمل إهانة للناس عدا الأرقاء والمستعبدين ، فهو لا يليق بعلية القوم ، وقرّر أنّ قيمة الإنسان لا تقاس إلا بالسعي ، وميزة كلّ امرئ في المجتمع بما يقدم من عمل . فقد مرّ بمجلس النبي ﷺ رجل نشيط ، جسمه قوي ، متوجّهاً وجهة معينة ، فقال له أصحابه: يا رسول الله ، لو كان هذا في سبيل الله - أي هذا الرجل بقوته ونشاطه . فقال رسول الله ﷺ: " إن كان خرج يسعى على ولده صغاراً فهو في سبيل الله ، وإن كان خرج يسعى على أبوين شيخين كبيرين ففي سبيل الله ، وإن كان خرج يسعى على نفسه ليغفها ففي سبيل الله "

السؤال: كيف كان يرتزق الأنبياء ؟
الإجابة : كان الأنبياء يرتزقون من عمل أيديهم وعرق جباههم.

السؤال: ما الأعمال الاكتسابية التي مارسها الأنبياء ؟

الإجابة : من الأعمال الاكتسابية التي مارسها الأنبياء الزراعة ، والتجارة ، والحدادة ، والخياطة ، والنجارة ، والصباغة ، ورعي الغنم .

السؤال: علام تدل أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم ؟

الإجابة : تدل الأحاديث على قيمة العمل .

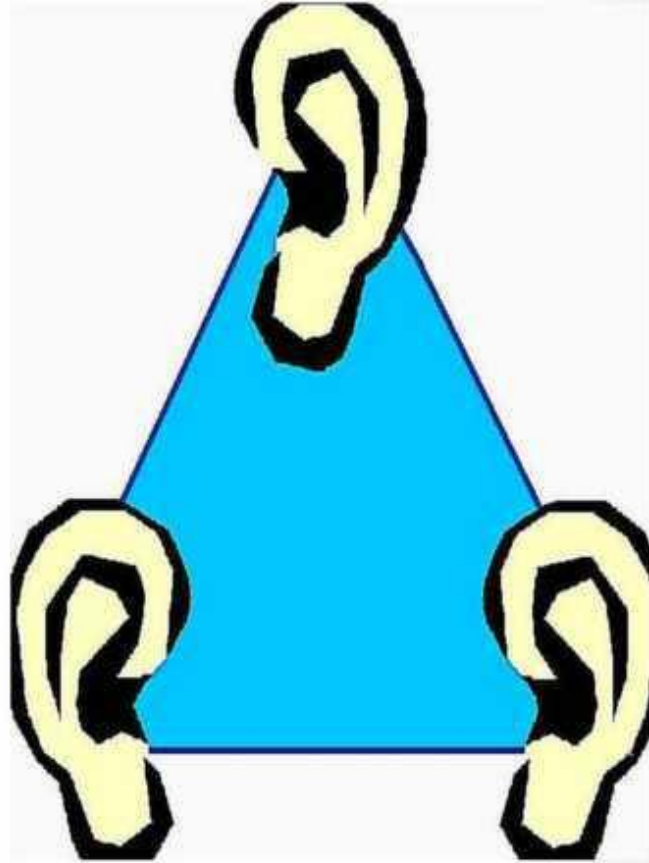
ولقد تناقلت أخبار الإسلام المتواترة أنّ أفضل الخلق - وهم الأنبياء - قد مارسوا الأعمال الاكتسابية في حياتهم ، فكانوا - عليهم الصلاة والسلام - عمالاً يرتزقون من عمل أيديهم وعرق جباههم ، فقد احترف آدم ﷺ الزراعة ، ونوح ﷺ النجارة ، وداود ﷺ الحدادة ، وموسى ﷺ الرعي ، وإدريس ﷺ الخياطة ، وسليمان ﷺ عمل الخوص ، وزكريا ﷺ التجارة ، وعيسى ﷺ الصباغة ، ومحمد ﷺ رعي الغنم ثم التجارة ، وأصبحوا بذلك قدوة حسنة رائعة للعاملين المخلصين الأوفياء ، وأقروا بأن العمل ما هو إلا كرامة وقدرة وميزة للإنسان القوي الأمين ، فإن لم يعمل فلا ميزة له ، وقد سئل ﷺ: " عن أفضل الكسب فقال ﷺ: " بيع مبرور وعمل الرجل بيده "



وفي هذا دليلٌ ساطعٌ على وجوب أن يسعى الناسُ القادرون بكلِّ
 جدٍّ ؛ ابتغاءَ فضلِ الله ، وألا يبقوا قاعدين متواكلين قانعين بالفقر
 والعوزِ وشظفِ العيش ، وأرضُ الله واسعةٌ مليئةٌ بالخيرات ، قال الله
 تعالى : {فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه} ، وقال النبي ﷺ : "ما
 أكلَ أحدٌ طعامًا قطُّ خيرًا من أن يأكلَ من عملِ يده ، وإنَّ نبيَّ الله داودَ
 -عليه السلام- كان يأكلُ من عملِ يده " . إنَّ ما قاله النَّبي ﷺ توافَقَ
 مع عمله ، فمنَ منا لا يطيبُ له التمثُّلُ بقوله ﷺ !؟



استراتيجية : مثلث الاستماع



طريقة التنفيذ :

- ☐ تقسيم الطلاب لمجموعات ثلاثية
- ☐ الطالب الأول يشرح الفكرة أو المفهوم
- ☐ الطالب الثاني مستمع ويطرح أسئلة على الطالب الأول
- ☐ الطالب الثالث يتابع ويسجل ما يحدث ويقدم تغذية راجعة لها
- ☐ تبادل الأدوار بين الطلاب والمعلم موجه ومعرز للطلاب





مشاعر عاطل متواكل *

- ١- همسة جاد بها فكري وأبداها لسانني
- ٢- واعتراف خطه في مطلع الطرس بناني
- ٣- ملني صدر الحياة الرحب ، أسأمت زماني
- ٤- وتحاشت مقلة التاريخ كبرا أن تراني
- ٥- لم أعذ أثبت في الدنيا وجودي وكياني
- ٦- مُسْتَكِينٌ لم أزاول أيَّ جهد بيدي
- ٧- مُسْتَقَرٌّ لم أحرّك أي ظرف قدميه
- ٨- مُسْتَدِرٌّ اتغذّى من فتات البشريه
- ٩- أنفق الأيام بحثاً عن يد تحنو عليّ
- ١٠- عن أكفٍ تصنع القوت لتسديه إليّ
- ١١- كلُّ ما حولي يدوي صوته : عنِّي ترحل
- ١٢- أنا للعالة من بين البرايا لست أقبل
- ١٣- أنا لا أقبل مخلوقاً من الإنتاج أغزل
- ١٤- غيره يعطي ويحيا هو كالطفل المدلل
- ١٥- يطعم القوت من الأيدي التي تبني وتعمل
- ١٦- أيّ شبر فوق وجه الأرض لم يكره وجودي؟!
- ١٧- وأنا المُنْقَلُ تفكيري بحمل من قيود
- ١٨- وأنا الغارق في بحر اتِّكالي وجمودي
- ١٩- وأنا الموهن آفاقي بأصفاد
- ٢٠- يالوجه الأرض من مثلي و آفاق الوجود





* ديوان (عودة الغائب) ص ٢٧ . للشاعر عبد الله العثيمين .
أكتشف النص :

أولاً : أتعرف الإديب

* د . عبد الله الصالح العثيمين : شاعر ولد في عنبرة عام ١٣٥٦ هـ ، حصل على الدكتوراه في التاريخ ، يعمل في جامعة الملك سعود ، وهو أمين جائرة الملك فيصل العالمية ، وله أبحاثه التاريخية ومؤلفاته المطبوعة ، وهو شاعر ، له ديوان (عودة الغائب) الذي قطفنا هذا النص منه .

يانيا : أتعاون ومجموعتي للإجابة عما يلتي :

١- فم اختلف شكل القصيدة الحالية عن القصائد السابقة التي درسيها ؟

اختلف شكل القصيدة الحالية عن القصائد السابقة فما يأتي :
- لم يات كل بيت على شطرس وإنما جاء على صورة سطر .
- القافية متنوعة بحيث تنهى كل خمسة أبيات بقافية واحدة .

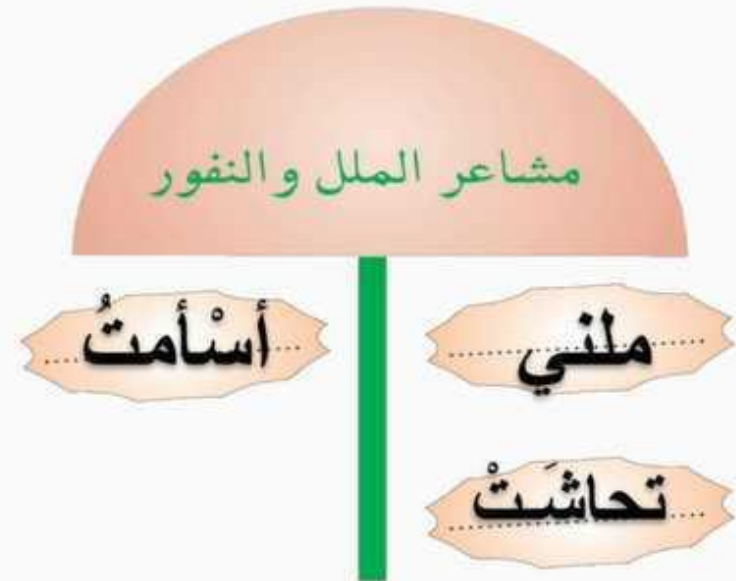


٢- عمّ تعبير هذه القصيدة بصورة عامة ؟
تعبّر عن مشاعر الضيق والندم من عاطل متواكل .

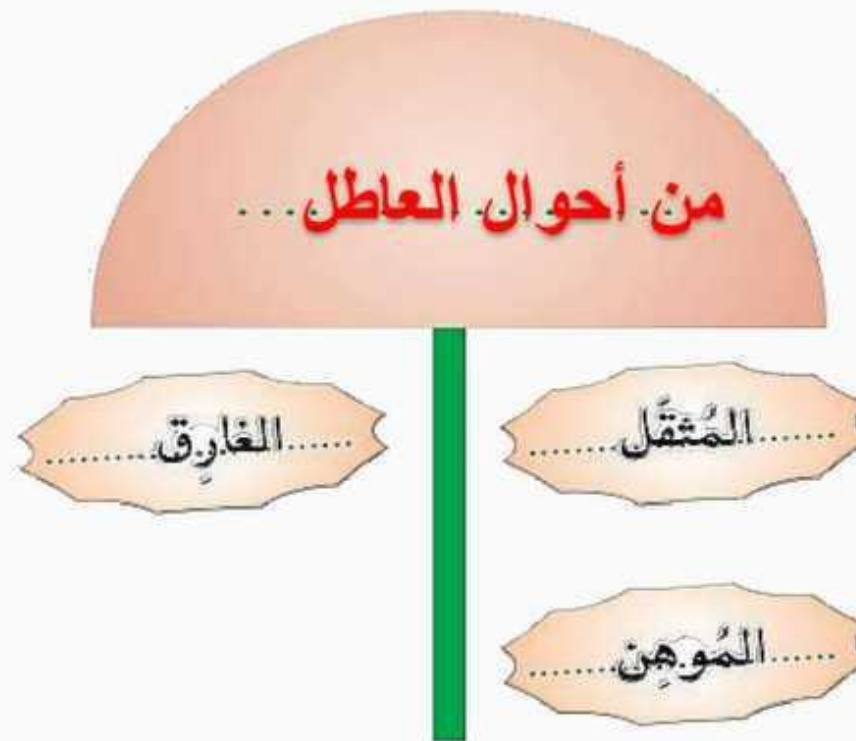


بالتا : أبتى لغتي
أتعاون ومجموعتي للقيام بما يلي :

الإتيان بكلمات من النص وتصنيف كل منها تحت المظلي التي تناسب دلاليها في الإبيات المحددة :



تسمية هذه المظلة وفق دلالة الألفاظ التي تحتها :





أفهم وأحلل

أقوم ومجموعتي بتنفيذ المهمات التالية: 

بعد قراءة المقطوعة الأولى «١-٥» نقوم بما يلي :

مناقشة ما يلي شفهيًا :

- هناك كلمة توحى بحديث خاص : ما هي ؟ **همسة**

إجابة مايلي كتابيًا :

إيراد ألفاظ من هذا الجزء من النص تحمل الدلالات التالية :

- الصحيفة أو الكتاب المحو الذي يستطيع أن تعاد الكتابة عليه : **الطَّرس**
- أطراف أصابعي : **بناني**
- عَيْن : **مُقْلَسَة**



إيضاح العلاقة (الرابط) بين ما يوجد داخل القوسين :
 (هَمْسَةٌ - مَلْنِي صدر الحياة - تحاشت مُقْلَةً التاريخ أن تراني)

تتمثل همسة العاطل في أن الحياة ملته وتمثل هذا من تجنب التاريخ النظر إليه
 حيث لا يوجد له إنجاز يسجله .

المشاركة في إعادة صياغة ما يلي مع تضمين الصياغة المعنى دون الألفاظ :

وتحاشت مقلة التاريخ كِبْرًا أن تراني
 لم أعد أثبت في الدنيا وجودي وكياني



عبر الشاعر عن عدم استحقاق العاقل المتواكل تسجيل ذكره في سجل إنجازات البشر
بتصوير ذلك السجل في صورة... إنسان... له... عين... تجنبت أن... تنظر...
إلى... العاقل... لأنه... لم يعمل شيئاً يستحق الذكر...
مما يجعلنا نشعر... بالنفور من حال ذاك العاقل ، ونحرص على العمل الجاد المفيد .

بعد قراءة المقطوعة الثانية (٦-١٠) نقوم بما يلي :



١ مناقشة ما يلي شفهيًا :

- الرابط بين هذه المقطوعة و المقطوعة السابقة .
جاءت هذه المقطوعة تفصل الإجمال الذي كان في المقطوعة الأولى فتعرض
سلبات العاقل .
- قيمة سلبية تخالف قيمنا الإسلامية .
استجداء القادر على العمل .



٢ إجابة ما يلي كتابيًا:

- إيراد ألفاظ من هذا الجزء من النص تحمل الدلالات التالية :

(خاضع : مُسْتَكِين . - طالب حاجة يألحاح كطالب اللبن من الناقة : مُسْتَدِير)



- إكمال ما ينقص شجرة الذاكرة التالية :



- شرح البيت التالي شرحاً أدبيّاً بإيراد التصوير والمعنى دون الألفاظ :
مُسْتَدِرٌّ أَتَغْذِي مِنْ فَتَاتِ الْبَشَرِيَّةِ

يصور الشاعر العاطل في صورة مستجدٍ العطاء من الآخرين الذي يعملون
وينالون أفضل الأشياء بينما هو متطفل لا ينال إلا البقايا القليلة مما يشعرونا
برداءة حاله وينفرننا من صنيعه .



أَتَذُوقُ :

تحديد بعض التعبيرات التي تشير إلى مشاعر الأديب .

هَمْسَةٌ ، ملني صدر الحياة الرحب ، أسأمت زماني ، أي شبر لم يكره وجودي ،
عني ترحل ، أنا المثلث ، أنا الموهن ، أنا الغارق ، يا لوجه الأرض من مثلي .



٢ تحديد نوع العاطفة السائدة في النص .

الضيق والندم

٣ قال رسول الله ﷺ: (اليد العليا خير من اليد السفلى) * ، نورد ما يوافق الحديث من

النص.

الأيدي التي تبني وتعمل



استراتيجية الكرسي الساخن

الكرسي الساخن

Hot seat



طريقة التنفيذ

تقسيم الطلاب لمجموعات دائرية
يجلس طالب متطوع بالوسط
تقسيم الدرس لعدة فقرات
قراءة طالب من كل مجموعة للفقرة
توجيه أسئلة للطالب صاحب
الكرسي الساخن بالوسط في الفقرة
تبادل الأدوار بين الطلاب في
المجموعة
مراقبة المعلم وتوجيهه وتعزيزه



الرسم
الإملائي

الدروس اللغوية

- فيما يلي خمس كلمات مركبة ، تشترك أربع منها - وفق الرسم الإملائي - في صفة واحدة ، أدقق النظر في هذه الكلمات ؛ لأنفذ المطلوب :

حينئذ ، أينما ، **أن لن** ، ممّن ؟ ، إنما

- أرسم إطاراً حول الكلمة المختلفة رسماً إملائياً عن باقي الكلمات .
- أعيد نسخ الكلمة المختلفة عن المجموعة في الفراغ التالي (**أن لن**) .
- أوازن بينها وبين بقية الكلمات ، ثم أدون إجابتي في الفراغين التاليين :

بقية الكلمات
كتبت متصلة.

أن لن كتبت
مفصولة.



١- أتأمل الكلمات الملونة فيما يلي ؛ لأجيب وفق المطلوب :

... وأقروا - عليهم الصلاة والسلام - بأن العمل ما هو إلا كرامة وقدرة ومهرة للإنسان القوي
 "إِذَا لَمْ يَعْمَلْ فَلَا مُهْرَ لَهُ" ، وقد سئل ﷺ عن أفضل الكسب فقال ﷺ :
 "بَيْعُ مَبْرُورٍ وَعَمَلُ الرَّجُلِ بِيَدِهِ"

وفي هذا دليل ساطع على وجوب أن يسعى الناس القادرون بكل جد ؛ ابتغاء فضل الله ، وألا
 يبنقوا قاعدس متواكس قانع بالفقر والعوز وشظف العيش " وأرض الله واسعة مليئة بالجبرات
 قال الله تعالى : { فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه } ، وقال النبي ﷺ : " مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطْ خَيْرًا
 مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ ، وَإِنْ نَتَى اللَّهُ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ " إِنَّ مَا قَالَهُ
 النَّبِيُّ ﷺ تَوَافَقَ مَعَ عَمَلِهِ ، **فَمِنْ مَنَا** لَا يَطِيبُ لَهُ التَّمَثُّلُ بِقَوْلِهِ ﷺ !؟

- اعلم **أن لا** إتقان بدون تدريب



:- أ - أعيد نسخ الكلمات الملونة في الفراغ التالي :

١- إن لم ٢- من منا ٣- أن لا

أحلل الكلمات السابقة - المفصلة خطأ - تحليلًا إملائيًا على غرار المثال المعطى :

مَنْ مِّنَّا

أَنْ لَا

إِنْ لَمْ

حرف جر (مِنْ)

(مَنْ)
الاستفهامية

(لَا) النافية

(أَنْ) المخففة

لم النافية

إِنْ الشرطية

من منا لا يطيب له
التمثل بقوله ﷺ

أَنْ لَا إِتْقَان

إِنْ لَمْ يَعْمَلْ فَلَا مِيزَة لَهُ



أعيد كتابة الكلمات المفصولة خطأ في الفراغات التالية :



..... أن لا

..... من منّا

..... إن لم

اتعاون مع من بجواري في كتابة ما لا يقل عن خاصيتين لاحظتهما في الكلمات السابقة :



رسمت مفصولة
خطًا

تتألف من
كلمتين



استراتيجية : الطاولة المستديرة

خطوات الاستراتيجية

تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة
يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة
باستخدام قلم الرصاص والورقة
يطلب المعلم منهم تصميم مشروع أو خطوات
عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين
يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ
الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن
حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة
يقيم المعلم النتائج بعد ذلك
في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو
لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطلاب
بحيث يذهب كل طالب إلى مجموعة جديدة



رسم بعض الجمل والعبارات
بخط الرقعة

أشترك مع مجموعتي ؛ في إكمال بيانات الجدول التالي على غرار المثال المعطى :

الكلمة (الحرفه)	كل حروفها ترتكز على السطر	بعض حروفها ينزل جزء منها عن السطر	بعض حروفها مطموسة	بعض حروفها المنفردة جاءت أفقية	خصائص رسم حروفها في خط الرقعة
<u>التجارة</u>	✓	✗	✗	✓	
<u>عبي الغنم</u>	✗	✓	✓	✓	
<u>الحيطة</u>	✓	✗	✗	✗	
<u>الزراعة</u>	✓	✗	✗	✓	
<u>الحدادة</u>	✓	✗	✓	✓	
<u>عمل الخوص</u>	✓	✗	✓	✓	

الأنبياء كانت لهم صناعات وتجارات

من مبادئ خط الرقعة

- كل الحروف تركز على السطر ماعدا

الحروف : ج ح خ م ع غ هـ الهاء

الوسطية .

- كل الخطوط الرأسية متوازية .

- الأجزاء الأفقية للحروف مائلة قليلا

للأسفل .

- المسافات بين الكلمات متساوية .



استراتيجية أعواد المثلجات



خطوات تنفيذ الاستراتيجية

❑ يكتب أسماء الطلاب علي أعواد

المثلجات ويضعها في علبة أول

الفصل.

❑ ضع الأعواد في علبة في مقدمة الفصل

❑ أخبرهم بالطريقة وكيف تتم

❑ يشرح المعلم عنصر من الدرس ويختار

عودا من العلبة .

❑ يوجه سؤال للطالب ثم يعيد العود

للعلبة مرة ثانية وهكذا

الصنف
اللغوي

اسماء الزمان والمكان

التهيئة: أختار مما بين القوسين ما يناسب الكلمة الملونة في الأمثلة التالية:

● يذهب الموظف إلى عمله **صباحًا**.

(اسم فاعل - اسم يدل على زمان)

● إن طلب الرزق **يكثر نهارًا**.

(اسم يدل على زمان - اسم ممدود)

● غادر العمال المبنى **قبل** غروب الشمس

(اسم يدل على مكان - اسم يدل على زمان)

● كان أهل مكة **يرحلون شمالًا** للتجارة

(اسم يدل على مكان - صيغة مبالغة)

● نضع **أمام** أعيننا أخلاقيات العمل الإسلامي

(اسم يدل على زمان - اسم يدل على مكان)



أتأمل الأسماء الملونة في الأمثلة التالية ؛ لأكمل الجدول أدناه مع الاستفادة من الإضاءة التي عن يساري .

إن لم يعرف أبناءنا كيفية البحث عن العمل لن يجدوا **مأوى** لطموحهم الوظيفي .
 • قاوم الإسلام منذ **مطلع** نوره الفكرة القاضية بأن العمل إهانة للناس .

• قامت إحدى الشركات بتعيين موظفٍ لديها ؛ لأنه يأتي إلى مكتب البريد بانتظام .
 • كان الشاب يأتي إلى مكتب البريد في موعد منتظم .
 • مرر بمجلس أئنتي - صلى الله عليه وسلم - رجلٌ نشط جسمه قوي .



الاسم	دلالتہ	وزنه	الفعل الذي اشتق منه
مأوى	يدل على . مكان..... حدوث الفعل	مَفْعَل	أوى
مطلع	يدل على . زمن..... حدوث الفعل	مَفْعَل.....	طَلَعَ.....
مكتب	يدل على . مكان . حدوث..... الفعل.....	مَفْعَل.....	كَتَبَ.....
موعد	يدل على . زمن . حدوث..... الفعل.....	مَفْعِل	وَعَدَ.....
مجلس	يتل على مكان حدوث..... الفعل.....	مَفْعِل.....	جَلَسَ.....



ب

لاسمي الزمان والمكان من الفعل الثلاثي صيغتان :

- ١-.....مَفْعَل..... بفتح العين .
- ٢-.....مَفْعِل..... بكسر..... العين .

ج

● الأفعال الثلاثية التي يُصاغ منها وزن (مَفْعَل) :

- ١- الفعل الثلاثي المعتل الآخر .
- ٢- الفعل الثلاثي صحيح الأول والآخر ، وعين مضارعه مفتوحة .
- ٣- الفعل الثلاثي صحيح الأول والآخر ، وعين مضارعه مضمومة.....

● الأفعال الثلاثية التي يُصاغ منها وزن (مَفْعِل) :

- ١- الثلاثي معتل الأول وصحيح الآخر.....
- ٢- الثلاثي صحيح الأول والآخر ، وعين مضارعه مكسورة.....



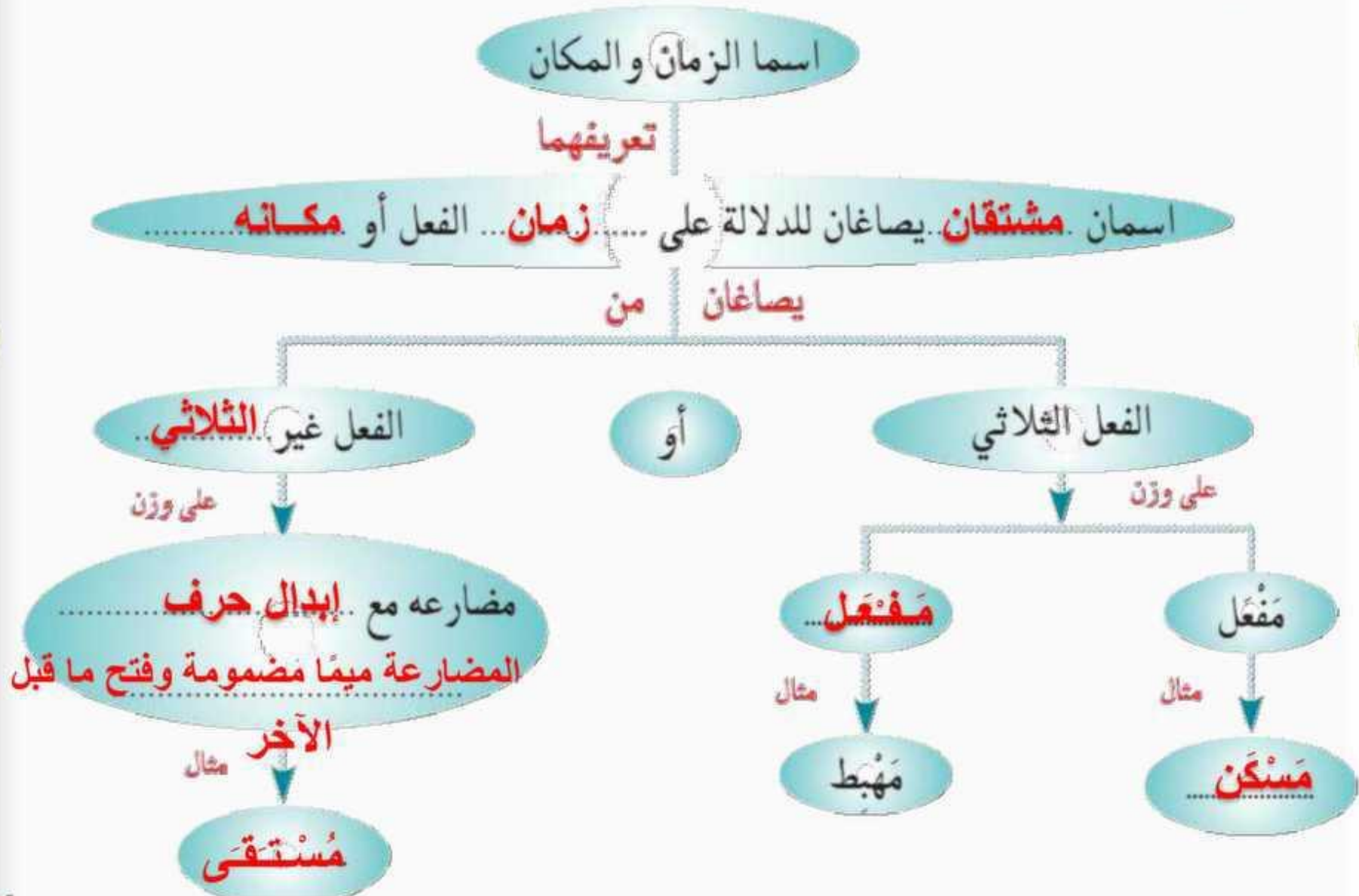
أ/ أيامِل المثلث التاليس ، يَم أَكمل الجدول الذي يلهمما :
 يضع الجُريح مؤهلاته في ملف أشبه بالمستودع ، وييم توزيعه على بعض الجهات
 كان تعيين الشاب مفتتح عهد حافل بالجيد والسعد له .

الاسم	دلالتة	الفعل الذي اشتق منه	عدد أحرف الفعل
مستودع	يدل على .. مكان ... حدوث الفعل	استودع	ستة أحرف ...
مفتتح	يدل على زمن حدوث الفعل	افتتح	خمسة أحرف ...

ب/ يصاغ اسم الزمان والمكان من الفعل غير الثلاثي على صورة مع
 حرف المضارعة مضمومة و ما قبل الآخر **مِيمًا**
مطارعة وفتح



أتعاون مع من بجواري ؛ لإكمال الشكل التالي :



أعطي مثالين لاسمي الزمان والمكان على غرار المثال المعطى فيما يلي :

مَضْرِب

مَجْرَى

مُسْتَشْفَى

مَلْعَب

مَقْصِد

مَهْوَى

مُسْتَقَر

مَخْضِبَسَز

مَقْفِز

مَسْنَعَى

مُسْتَوْطِن

مَغْبَسَد



استراتيجية : التعلم التعاوني

تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية

يحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته)

يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .

عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة .

يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ

النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات

عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة

ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات

النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم

التصويب من المعلم



التهيئة: أصل بين القائمتين (أ) و (ب) :

ب	أ
تفضيل	١- قال تعالى : ﴿ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ الجمعة (١٠)
نداء	٢- قال تعالى : ﴿ فَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ أَنْ اصْنَعْ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوْحَيْنَا فَإِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُورُ فَاسْلُكْ فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ وَأَهْلَكَ إِلَّا مَنْ سَبَقَ عَلَيْهِ الْقَوْلُ مِنْهُمْ وَلَا تُخَاطَبُنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُغْرَقُونَ ﴾ المؤمنون ٢٧
شرط	٣- قال تعالى : ﴿ وَسُجِّنَبَهَا الْأَنْفَى ١٧ ﴾ الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى ﴾ الليل (١٧-١٨)
قسم	٤- قال تعالى : ﴿ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا ﴾ البقرة (٢٧٨)
استثناء	



الشكل التالي :

هو إخراج الاسم الواقع **بَعْدَ** أداة الاستثناء
من **حُكْمٍ** ما قبلها .

أسلوب
الاستثناء

تعريفه

أركانه

- ١- مستثنى منه
- ٢- أداة الاستثناء
- ٣- مُسْتَثْنَى



يَا ثَانٍ : أقرأ الفقرة التالية ، ثم أستخلص

الضمير الإسلامي المهيمن من أهم منابع أخلاقيات العمل في الإسلام ؛ لأنه يقوم بما لا يمكن أن تقوم به الرقابة الدائمة على عمل العامل ... فمن أس بائع يمثل هذا الرقيب ؟ و أي لنا أن نوفر لهذا الرقيب القوة المتجددة ، التي يتغلب بها على عوامل الضعف .

إن أي نظام لا يمكن أن يوجد هذا الرقيب ، وكل القوانين ونظم المحفزات تعجز عن أن تتابع في السير وأعلن أداء العامل ، فليست هناك قوة قاهرة مهيمنة عالمة بالسير والنجوى سوى قوة الله سبحانه وتعالى ، وليست هناك من شخصية تتمتع بالأسوة والقُدوة حاشا شخصية النبي محمد عليه أفضل الصلاة و أتم التسليم

من هنا فإن ما يأمر به الله تعالى وما يوجه إليه الرسول - صلى الله عليه وسلم - يصل إلى أعماق العامل ، ويصبح العمل ما هو إلا استجابة لإرادة الله في إعمار الأرض ، وبالتالي يكون الإتقان والحرص على الأداء الأمثل للعمل .

- ليست هناك قوة عالمة بالسر والعن سوى قوة الله ...

- ليست هناك من شخصية تتمتع بالقُدوة حاشا شخصية النبي محمد عليه أفضل

الصلاة وأتم التسليم .



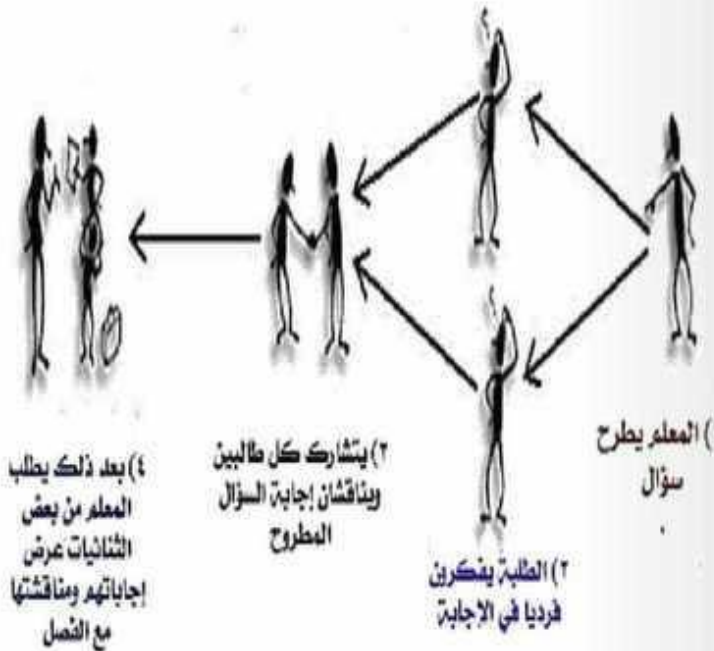
رابعاً : أصوغ شعبياً على غرار الأمثلة :

- أقدر العامل غير الكسول
- يُحارب التسيير التجاري من كل المواطنين ما عدا الطماعين
- يستنكف العاطلون عن العمل اليدوي حاشا المجتهدين
- لا يعالج المسألة والبطالة سوى العمل
- أحيرم اليد العاملة خلا يدا متسولة



استراتيجية : فكر زوج شارك

فكر - زوج - شارك
THINK - PAIR - SHARE



خطوات الاستراتيجية

قسم الطلاب إلى مجاميع صغيرة

بحيث تكون رباعية

أطرح سؤالاً على الطلاب

يفكر كل طالب في الإجابة عن

السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو

كتابياً

يشارك كل طالبين معاً في المجموعة

في مناقشة أفكارهما والاتفاق على

نتيجة

ثم يتشارك الفريق معاً

يدونان أو يتفقان على الأفكار التي

سيعرضونها أمام بقية المجموعات



الوظيفة النحوية

النعته

التهيئة: أقرأ القول التالي ، ثم أحدد صفة كل موصوف فيه :

النِّية السيئة تُفسدُ العملَ الصالح

السيئة...

الصفة

الموصوف : النية

سن

الصالح..

الصفة

الموصوف : العمل

سن



أولاً:

أبامِل الكلمات الملونة في الأمثلة التالية ، يم أجيب عما يلي :

العمل مِهْرَة للإنسان **الكامِل** .

أصبح الانبياء قدوة **حسنة** للعاملين .
 يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : ((..... إن كان خرج يسعى على أبوس **شيخس** كبيرس فهو في سبيل الله
)).

كان الخلفاء **الراشدون** يحثون الناس دائماً على العمل وعدم التواكل .

س : بم نعت الإنسان في المثال الاول ؟

..... **الكامِل**

س : بم وصفت كلمة "قدوة" في المثال الثاني ؟

..... **حسنة**

س : ما صفة الابوس اللبس يسعى علمهما ؟

..... **شيخين**

س : ما صفة الخلفاء ؟

..... **الراشدون**



أحدد منعوت كل نعت مفرد مما سبق:

المنعوت	النعت
.....الإنســــــــــــــــان	الكامل
.....قــــــــــــــــدوة	حسنة
.....أبــــــــــــــــوين	شيخين
.....الخلفــــــــــــــــاء	الراشدون

● ما ترتيب النعت بالنسبة للمنعوت في الأمثلة السابقة ؟

يأتي المنعوت .. **قـبـل** . النعت في الجملة .



« النعت يتبع المنعوت في إعرابه » هذه قاعدة تعلمتها في مرحلة دراسية سابقة ، أطبقها على الأمثلة السابقة ؛ لأكمل الجدول التالي :

إعراب المنعوت	إعراب النعت
الإنسان : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .	الكامل : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .
قدوة : خبر (أصبح) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .	حسنة : نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
أبوين اسم مجرور وعلامة جره الياء ؛ لأنه مشئ .	شيخين : نعت مجرور وعلامة جره الياء لأنه مشئ كبيرين : نعت مجرور وعلامة جره الياء ؛ لأنه مشئ
الخلفاء : اسم كان مرفوع وعلامة رفعه	الراشدون : نعت مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم



أوازن بين النعت والمنعوت في الأمثلة السابقة من حيث :

الأمثلة		الإفراد والتثنية والجمع		التذكير والتأنيث		التنكير والتعريف	
		المنعوت	النعت	المنعوت	النعت	المنعوت	النعت
الأمثلة		مفرد	مفرد	مذكر	مذكر	معرفه	معرفه
الإنسان الكامل		مفرد	مفرد	مذكر	مذكر	معرفه	معرفه
قدوة حسنة		مُفْرَد	مُفْرَد	مؤنث	مؤنث	نكرة	نكرة
أبوين شيخين		مثنى	مثنى	مذكر	مذكر	نكرة	نكرة
الخلفاء الراشدون		جمع	جمع	مذكر	مذكر	معرفه	معرفه



أتأمل المثالين التاليين ثم أجيب عما يلي :

● مرَّ بمجلس النبي - صلى الله عليه وسلم - رجلٌ جسمه قوي .

● كان الأنبياء - عليهم الصلاة والسلام - عملاً يرتزقون من عمل أيديهم .

س ما صفة الرجل الذي مرَّ بمجلس النبي صلى الله عليه وسلم ؟

جسمه قوي

س ما نوع جملة (جسمه قوي) .

جملة اسمية

س نوع المنعوت « رجل » من حيث التعريف والتنكير ؟

نكرة



ما الضمير الذي ربط جملة الصفة « جسمه قوي » بالمنعوت « رجل » ؟
الهاء في كلمة « جسمه »

بم وصفت كلمة « عمالاً » في المثال الثاني ؟
يرتزقون من عمل أيديهم .

ما نوع جملة « يرتزقون من عمل أيديهم » ؟
جملة فعلية

ما نوع المنعوت « عمالاً » من حيث التعريف والتنكير ؟
نكرة

ما الضمير الذي ربط جملة الصفة « يرتزقون » بالمنعوت ؟
واو الجماعة في الفعل « يرتزقون »





يكون النعت جملة اسمية أو فعلية بشرطين :

١/ أن يكون المنعوت **نكرة**

٢/ أن تشتمل جملة النعت على **ضمير** يعود على المنعوت .

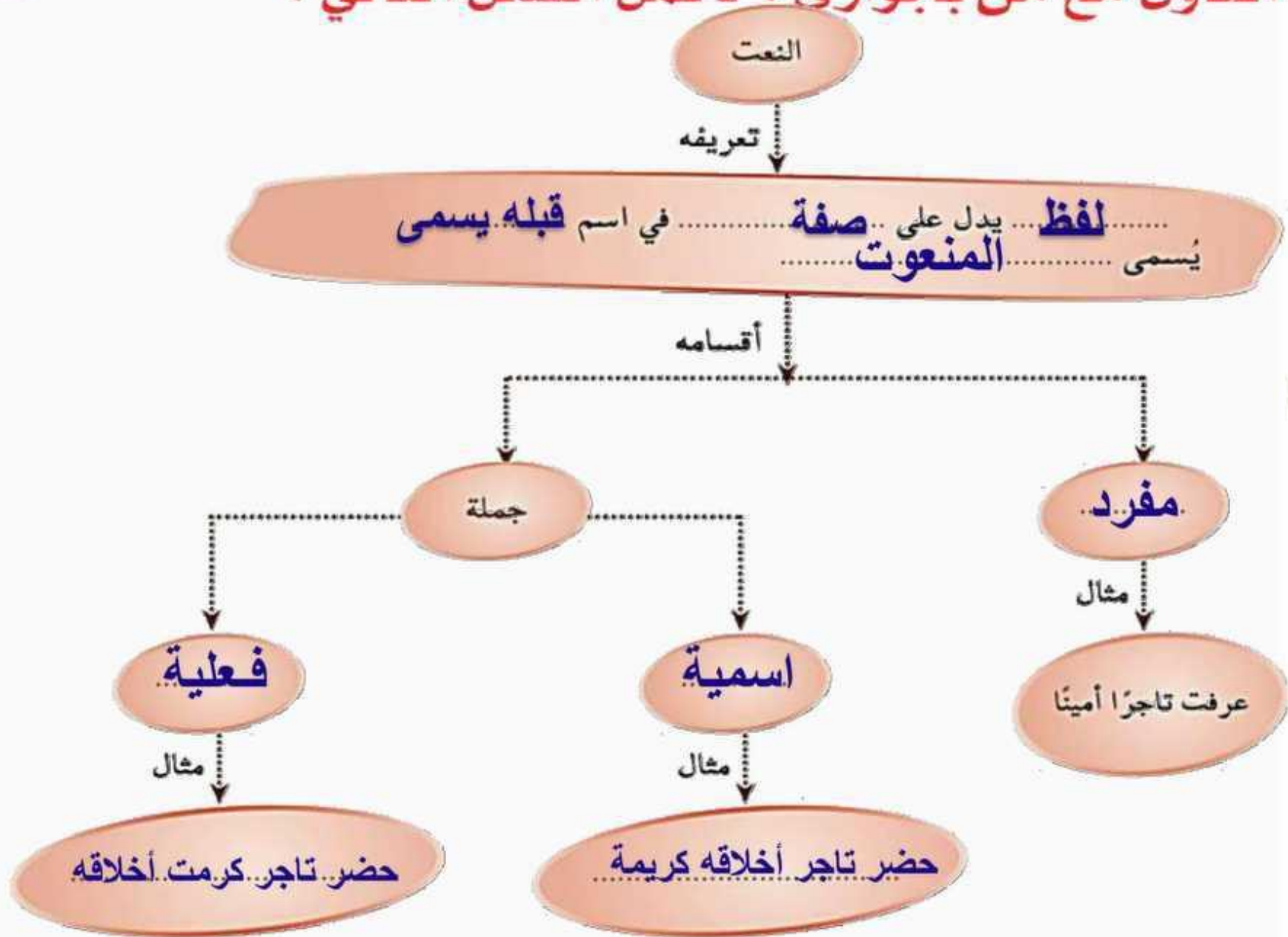


أحوّل النعت الجملة إلى مفرد مع تغيير ما يلزم على غرار ما يلي :

بارك الله في يدِ وارمةٍ من العمل	بارك الله في يدِ ورمتٍ من العمل
عملت في الجريدة الواسعة الانتشار	عملت في جريدة انتشارها واسع
أحترم امرأة موفقة بين وظيفتها وبيتها	أحترم امرأة توفق بين وظيفتها وبيتها
يعمل أخي في مؤسسة متعددة الأغراض	يعمل أخي في مؤسسة أغراضها متعددة .
هذا موظف معروفة أمانته	هذا موظف عُرفت أمانته
هذا الجيل كثير الطموحات	هذا جيل طموحاته كثيرة .



أتعاون مع من بجواري : لأكمل الشكل التالي :



أعود إلى نص الفهم القرائي وأستخرج نعتين وأبين منعوتيهما، ونوع كل نعت

المنعوت	النعت	نوعه
.....كفار	...أثيم	مفرد
.....يَوْمًا	ترجعون فيه إلى الله	جملة فعلية



استراتيجية : الرؤوس المرقمة

الرؤوس المرقمة

يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع من أربعة طلاب وقد تزيد إلى خماسية وسداسية

يعطي كل عضو في المجموعة رقم من الأرقام (١ إلى ٤) أو حسب عدد أفراد المجموعة

يطرح المعلم سؤالاً

يناقش الطلاب شفوياً ويتفقون على الإجابة بحيث يكون في النهاية كل طالب قادر على الإجابة

ينادي المعلم شفوياً ويتفقون على الإجابة بحيث يكون في النهاية كل طالب قادر على الإجابة

ينادي المعلم مثلاً الرقم ٢ مستخدماً طريقة عشوائية باستخدام النرد أو أي طريقة تضمن العشوائية ثم يطرح السؤال مرة أخرى

يقوم كل طالب رقمه ٢ بإعطاء إجابة مجموعته أمام الطلاب ويقول (اتفقنا جميعاً في المجموعة أن الإجابة هي)

لو اختلفت إجابة الطالب الآخر في مجموعة أخرى أو جاء بأفكار أخرى جديدة يوضح للصف السبب ويذكر تفسير ذلك

تشمل الأسئلة أي مادة الرياضيات العلوم الاجتماعيات اللغة... الخ قد تكون الأسئلة ذات مستويات عقلية دنيا أو عليا ويفضل دائماً الأسئلة التي تنمي مهارات التفكير الناقد و الإبداعي .

الرؤوس المرقمة



* الاقتباس : يُقصد به الاستشهاد بأفكار و آراء الآخرين من المصادر والمراجع الأصلية ، وله نوعان هما :

- أ/ الاقتباس المباشر عند نقل الكاتب نصًّا مكتوبًا بالصورة نفسها تمامًا ، مثل : أن يكتب الكاتب :
ويُعرّف الدكتور عبدالعزيز النهاري البحث العملي بأنه : "....." .
- ب / الاقتباس غير المباشر ، وفيه يستعين الكاتب بأفكار ومعلومات معينة ، يقوم بصياغتها بأسلوب جديد ولغة جديدة ، دون تشويه النص .

* وعملية الاقتباس تستدعي التقيد بقواعد أساس ، أهمها :

- ١- الأمانة العلمية ، وذلك بضرورة الإشارة إلى المصدر المقتبس منه .
- ٢- الدقة و تجنب تشويه المعنى بالحذف أو الإضافة .
- ٣- وضع الإشارة المناسبة التي تبين أن المادة مقتبسة وهي علامتا التنصيص "....."
- ٤- عدم التغيير في النص إلا بقدر ما تقتضيه الحاجة ، كالاختصار أو الشرح ، مع كتابة كلمة (بتصرف) في الهامش .
- ٥- عند حذف جزء من المادة المقتبسة يجب الإشارة إلى ذلك ، بوضع ثلاث نقاط متتابعة (...) دلالة على أن المادة محذوفة .
- ٦- عدم الإكثار من الاقتباس ، والإطالة منه .
- ٧- الالتزام بحسن الانسجام بين الاقتباس وما قبله ، وما بعده ، بحيث لا يبدو أي تنافر في السياق .



١/ أضع خطأً تحت الأدلة النقلية التي استشهد بها كاتب المقال على حديثه في نصٍّ استراتيجية قراءة " دعوة الإسلام إلى العمل "

النص	نوع الدليل	الفكرة التي دعمها الدليل
وفي هذا دليل ساطع على وجوب أن يسعى الناس القادرون بكل جدٍ ، ابتغاء فضل الله ، و ألا يبقوا قاعدين متواكلين قانعين بالفقر والعوز وشظف العيش ، و أرض الله واسعة ومليئة بالخيرات قال تعالى "فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور " سورة الملك ١٥ ، قال النبي صلى الله عليه وسلم " ما أكل أحدٌ طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده ، و إن نبي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده " صحيح البخاري . إن ما قاله النبي صلى الله عليه وسلم توافق مع عمله ، فمن منا لا يطيب له التمثل بقوله صلى الله عليه وسلم ؟	آية قرآنية (نقلية) حديث شريف (نقلية)	وجوب السعي والعمل على القادرين من الناس



أحدّد النصّ المقتبس في المقطع أمامي ، ثم أكمل الجدول وفق المطلوب

التحقت المرأة السعودية بالوظائف التي تناسب قيم المجتمع وعاداته وتقاليده الموافقة للشريعة الإسلامية كالتطبيب والتمريض والتدريس ، وبذلك أسهمت في رفع دخل الأسرة وزيادة درجة الرفاهية لديها ، كما أسهمت بوضوح في سدّ حالات الفقر والعوز لكثير من الأسر ، هذا أمر مهم في سبيل الحفاظ على الكرامة والعزة الشخصية وكفّ اليد عن السؤال .

وعلى الرغم من الإيجابيات العديدة لعمل المرأة ، إلا أنّه رافق خروجها للعمل حدوث العديد من السلبيات الناتجة عن عدم القدرة على التوفيق بين متطلبات البيت والعمل أو لسوء التخطيط ، وفي أحيان أخرى لأسباب شخصية ؛ لذا يجب علينا معالجتها قبل أن تصل المرأة إلى ما وصلت إليه حالة المرأة في الغرب ، فمن أقوال المفكرين الغربيين الواردة في كتاب (المرأة بين الفقه والقرآن) للداعية الدكتورة مصطفى السباعي ، قول الفيلسوف الاقتصادي الفرنسي (جول سيمون) : " يجب أن تبقى المرأة امرأة ، فإنها بهذه الصفة تستطيع أن تجد سعادتها و أن تهبها لسواها . فلنصلح حال النساء ، ولكن لا نغيّرهن ولنحذر من قلبهن رجالات ، لأنهن بذلك يفقدن خيراً كثيراً ، ونفقد نحن كلّ شيء " فالمرأة الغربية تغبط المرأة المسلمة ، وتتمنى أن تحظى ببعض ما تحظى به المرأة المسلمة من حقوق وتكريم واستقرار^٢ .



إلى حد ما	لم يتحقق	تحقق	من قواعد الاقتباس
			الاقتباس لم يتجاوز ستة أسطر .
			حُسن الانسجام بين الاقتباس وبين ما قبله ، وما بعده من الكلام .
			وَضْعُ الفقرة المقتبسة بين علامتي تنصيص .
			الإشارة في الهامش إلى المرجع الذي اقتبس منه .
			تحقق الأمانة العلمية في نسبة الكتابة إلى مؤلفها .
			وضع ثلاث نقاط (...) عند حذف أي كلمة أو جملة أو عبارة من الفقرة المقتبسة لا يحتاج إليها في النص .
			نقل الفقرة المقتبسة كما هي ، و إن تخللها أخطاء ، فيكتب بعد الخطأ بين قوسين كلمة : (هكذا) إشارة إلى أن الخطأ بالأصل.



٣- أعيد كتابة المقطع السابق بأسلوبي مع تضمينه معنى النص المقتبس .

لا يخفى على أحد ما وصلت له المرأة في المملكة العربية السعودية ومساهمتها الايجابية
بالمجتمع، وتحقق هذا التجاع بالحفاظ عليها تحت منظور إسلامي وفر لها الحماية والحقوق،
واجبنا كمجتمع مسلم حمايتها وتوفير جميع الحلول المناسبة لها حتى لا ينهدم المجتمع الذي
تنعم فيه.

٤/ أقرأ المقطع التالي المقتبس من كتاب (البطاليه . العمالیه . العمارة) ل د . زيد الرماني ، ثم أشارك مجموعتي دمج في المكان المناسب من نص أسيراتيجية قراءة دعوة الإسلام إلى العمل " ، مع مراعاة يربط الأفكار وتسلسلها ، وقواعد الاقتباس التي درسها .



استراتيجية خريطة المفاهيم



- ✚ أعرض علي الطلاب بعض المفاهيم المألوفة
- ✚ لدي جميل الطلاب
- ✚ أطلب منهم أن يكتبوا مفاهيم أخرى ذاعت
- ✚ علاقة بكل واحدة من هذه المفاهيم
- ✚ اطلب منهم أن يرتبوا المفاهيم العشرة السابقة
- ✚ في كل مفهوم رئيسي
- ✚ أخير الطلاب أن يكتبوا في أعلى ورقة كبيرة
- ✚ وباستخدام قلم الرصاص
- ✚ أخبرهم أن يربطوا المفاهيم مع بعضها
- ✚ وضح لهم أن الخريطة المفاهيمية تبدأ بقيمة
- ✚ الهرم من مفهوم رئيسي ثم عامة
- ✚ أمنح الطلاب زمنا كافيا وشجعهم علي بناء
- ✚ تفرعات للمفاهيم
- ✚ ذكرهم أن الدائرة الرئيسية لا تزيد كلماتها عن
- ✚ اثنين



التهيئة : أكمل الفراغات التالية :

الرياض

١ - الصحيفة المفضلة لي و لأسرتي هي :
الهدف من قراءتي الصحف : **للاطلاع على آخر الأخبار والمستجدات**
الفن التعبيري الذي تعتمد عليه الصحف في تناول بعض
موضوعاتها... **المقال**

من الفنون التعبيرية التي تعتمد عليها الصحف في عرض موضوعاتها وقضاياها ، فنّ تعبيريّ جديد هو " **المقال** " .

أولاً / أعود إلى نص استراتيجية قراءة ؛ لتنفيذ التدريبات التالية .

أعلم أن :

المقال هو : قطعة نشرية
محددة الطول ، تقدم فكرة
، أو تعالج موضوعاً أو
قضية ما ، بأسلوب يجمع
بين الإقناع والإمتاع ،
ويوصف بأنه ابن
الصحافة .

أجيب بنعم أو لا فيما يناسب عنوان النص .

- العنوان مثير (×)
- العنوان جاء في صورة تقريرية مباشرة . (✓)
- العنوان تضمن الفكرة العامة في النص . (✓)
- نوع النص (المقال) اجتماعي . (✓)



أحلّ المقاطع المحددة من النص المطلوب «المقال» فيما يلي وفق المطلوب

الفكرة الأساس لها : **قيمة الإنسان في الإسلام بسعيه وعمله.**
 التفاصيل الداعمة للفكرة : **رفض الإسلام فكرة أن العمل إهانة للناس ، تحديد أن ميزة المرء بما يقدمه من عمل ، تشجيع الرسول - عليه الصلاة والسلام - على العمل بأن جعله بمنزلة الجهاد**

تبدأ من : قاوم الإسلام

أسلوب التشويق المعروض فيها : **سرد موقف الرسول ﷺ**
 الألفاظ الأكثر تشويقاً وإثارة فيها : **قاوم ، بحزم وشدة ، قيمة الإنسان لا تقاس بميزة ، ففي سبيل الله ،**
 عدد الفقرات التي احتوت عليها : **فقرة واحدة**
 الهدف من المقدمة في المقال : **التمهيد للموضوع وإثارة الانتباه**

وتنتهي ب : ففي سبيل الله .



المقاطع	الفكرة الرئيسة	التفاصيل الداعمة	الأدلة والشواهد	طريقة تتابع الجمل في الفقرة
فقرة (١) تبدأ بـ : ولقد تناقلت ... تنتهي بـ : وعمل الرجل بيده	الأنبياء في أعمالهم الاكتسابية قوة حسنة للعاملين.	- ممارسة الأنبياء للعمل الاكتسابي . - مهن الأنبياء - الأنبياء قدوة للعاملين - العمل مقاومة للإنسان القوي الأمين وميزة.	- قوله ﷺ : بيع مبرور ...	بدأت بعرض أمثلة ثم استنتجت الفكرة الأساس .
فقرة (٢) تبدأ بـ : وفي هذا دليل وتنتهي بـ : التمثل بقوله ﷺ	وجوب السعي والعمل على القادر.	- عمل الأنبياء دليل على وجوب العمل . - الأمر بعمل القادرين والسعي في الأرض . - جعل الله الأرض مليئة بالخيرات . - النهي عن البقاء قاعدين متوكلين .	قوله تعالى " فامشوا في مناكبها " وحديث النبي ﷺ " ما أكل أحد طعاما قط خير من أن يأكل من عمل يده ... "	بدأت بعرض الفكرة الأساس يعقبها الشرح والأمثلة.



المقاطع	الفكرة الرئيسة	التفاصيل الداعمة	الأدلة والشواهد	طريقة تتابع الجملة في الفقرة
فقرة (٣) تبدأ ب: وكان الخلفاء وتنتهي ب: العمل للفرد	مسؤولية الإمام في حماية حق الحياة للناس .	الخلفاء الراشدون يحثون دائما على العمل وهم قدوة أقر الإسلام على الإمام تأمين العمل للعامة . مسؤولية الإمام	مثال سيدنا علي وكيفية عمله . موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من الرجل الذي لا عمل له . حديث الرسول ﷺ.	بدأت بعرض أمثلة وشرحها يعقبها استنتاج يمثل الفكرة الأساس.
فقرة (٤) تبدأ ب: إنَّ العمل تنتهي ب: معيشة الناس	فضل العمل	• أهمية العمل . • العمل ركن أساسي لضمان العيش . • وسيلة عيش الناس • التقصير والتقاعد يؤثر في المجتمع .		بدأت بطرح الفكرة الأساس ثم شرحها.



الخاتمة

أهم أفكار الموضوع كما يتضح في الخاتمة: **تنظيم الإسلام**

شؤون الناس الاقتصادية والاجتماعية

الهدف من الخاتمة: **تلخيص ما ورد في الموضوع**

وتقديم نتائج **فُقرة واحدة**
عدد الفقرات التي احتوت عليها:

تبدأ ب: نخلص من ذلك

.....

تنتهي ب: للناس جميعاً



بانيا : أقرأ الاجزاء المعروضة من مقالات متنوعة ، يم اشارك مجموعتي في كتابة الجزء المطلوب على غرار المثال

مقدمة :

وصايا النجاح العلمي

لا شك أن نجاح الفرد في الحياة العلمية يُعدُّ من الأمور المهمة ؛ لأنه يعني نجاحه في عمله أو في مهنته ، ويعني أيضا أن الناس يحبونه ويُقبلون عليه ، كما أنه ذو أثر فعال فيمن يتعامل معهم . والوصول إلى النَّجَاح في الحياة العلمية ليس أمرا سهلاً . ونقدّم في هذا المقال وصايا عشرًا نأمل أن تُساعدك أيها الطالب في حياتك العلمية المستقبلية بعد مغادرة مدرستك أو جامعتك.

د . علي أحمد علي (بتصرف) من كتاب تعبير
وتحرير للراشدين د . مختار الطاهر

خاتمة :

و أخيرًا فإذا أردت لنفسك نجاحًا حقًا في الحياة العلمية ، فيجب أن تتّوج هذه الوصايا العشر بالخلق الطيب : من صدق و أمانة ورحمة وتقوى ليكن شعارك دائمًا : عامل الناس بمثل ما تحب أن يعاملوك به . من كتاب تعبير وتحرير للراشدين د . مختار الطاهر



عرض الفقرة

وعلى الرغم من الإيجابيات العديدة لعمل المرأة، إلا أنه رافق خروجها للعمل حدوث العديد من السلبيات الناتجة عن عدم القدرة على التوفيق بين متطلبات البيت والعمل أو لسوء التخطيط، في أحيان أخرى لأسباب شخصية، لذا يجب علينا معالجتها قبل أن تصل المرأة إلى ما وصلت إليه حالة المرأة في الغرب.

عرض الفقرة (٢-٣)

العمل ضرورة إنسانية

وهناك سؤال آخر يرد على خاطر : هل العمل خاص بالرجال ؟ أو بالنساء فقط ؟ أو بالاثنتين معاً ؟ ثم ما نوع العمل الذي تقوم به المرأة ؟ لقد حسمت الحياة الاجتماعية وتطور الحضارة الإنسانية هذا الأمر ، و أصبح عمل المرأة الآن واقعاً وحقيقة اجتماعية واقتصادية ، واتسعت ميادين العمل أمامها ، وشاركت في كل نشاط و أسهمت في كل عمل .

بقي أمر أوصت به الأديان ، ورجال التربية والاجتماع ، ألا وهو الحفاظ على الاحتشام والحجاب والابتعاد عن البهرجة والزينة في أثناء القيام بالعمل ، والسعي بالجدية والمثابرة والإخلاص في العمل ، ورعاية الأبناء والبنات ؛ لأن تلك الرعاية هي المسؤولية الأولى للوالدين وخاصة المرأة .

الأضواء في اللغة العربية (بتصرف) د .

أحمد وآخرون



خاتمة :

و أخيرًا : فإنَّ العملَ جزءٌ من الحياةِ ذاتِها ، ونحن قد اعتدناهُ وقبَلناهُ برضى ، طيلة أيام المدرسة المزدحمة بكثير من الواجبات والامتحانات ، (على ما كان يشدنا وقتها إلى اللعب والراحة تنفيسًا عن جدِّ الدِّراسة وثقلِ واجباتِها) فكيف يصعبُ علينا العملُ الآن في إجازتنا الصيفية ونحنُ حلُّ فيها من كل مسؤوليةٍ و بإمكاننا المساعدة في أيِّ وقتٍ ؟

عابدة المؤيد العظم
هكذا رباني جدي على الطنطاوي

مقدمة

ولقد أوصى الإسلام وشجع على العمل
وأن قيمة الإنسان لا تقاس إلا بالسعي
وميزة كل امرئ في المجتمع بما يقدم من
عمل.



عناصر بناء المقال

المقدمة

تأتي - غالباً - في فقرة واحدة ، وقد يكون الغرض منها جذب القارئ وتشويقه لمتابعة القراءة

شروطها :

قصيرة

مشوقة

تمهد للموضوع

العرض والمناقشة

وهو صلب المقال ، يكون في عدة فقرات كل فقرة تتناول فكرة جزئية معينة مفصلة ، وتأتي الأفكار متسلسلة ومتراصة ويستدل عليها بالأدلة العقلية والعقلية وتظهر فيه وجهة نظر كاتب المقال تسير الجمل داخل الفقرة متتابعة في تسلسل منطقي كأن تبدأ بأسلوب يعقبه إجابة أو تبدأ بعرض الفكرة الأساسية وتعقبها الشروحات والأمثلة أو تبدأ بعرض أمثلة يعقبها استنتاج .

الخاتمة

هي نهاية المقال التي تقوم بغلقه ومن شروطها القصر والإيجاز والهدف يختلف باختلاف الموضوع وأفكاره فتأتي لبيان رأي الكاتب النهائي أو تلخيص ما ورد في الموضوع أو تقديم نتائج ، ومقترحات أو استنتاج درس أو توجيهات منه .



تخطيط كتابة الموضوع



الأداء الكتابي

أولاً / أنفذ التدريبات اللاحقة ؛ لكتابة مقال اجمالي في قضية ما ، أختارها من قضايا العمل في مجتمعنا .

أجبيل أنتي ممن يكتب في الصحف فأقترح الآتي :
الصحيفة التي أرغب المشاركة فيها :

عكاظ - الرياض

عنوان الزاوية الثابت الذي سأشير فيه مقالتي :
مهموم المواطن

عنوان المقال الذي سأكتب فيه :

العمل وعدم التواكل



٣- أجمع الأفكار والمعلومات المماثلة في مكان مستطيل .

الابتعاد عن الكسل.
التوكل على الله
سبحانه.
السعي بالأرض.

ضرب الأمثلة.
الدليل من القرآن.
الدليل من السنة.
عمل الأنبياء والرسل.

أهمية العمل.
قيمة العمل.
دور الفرد بالمجتمع.
عدم الاتكال على
الآخرين.

٢- أختار خطة عامة ما يليق ، ثم أكمل المخطط اللاحق :

١	مقدمة	النقاط الإيجابية	النقاط السلبية	ملخص
٢	مقدمة	أكثر النقاط أهمية	أقل النقاط أهمية	خلاصة
٣	مقدمة	فكرة (١)	فكرة (٢)	خاتمة
		(٣)		





في كتابة المسودة أهتم فقط باستيفاء جميع الأفكار
والجزئيات مع الأمثلة والشواهد ، ثم أحاول تطبيق مقترحاتي
التي دونتها في المخطط وأحدد أساليب العرض والتشويق
للإثارة . ثم أربط بين الفقرات والجمل بأدوات الربط المناسبة .



أقوم ومن بجواري بتبادل الاسئلة و الإجابة عنها ، بعد قراءة ما كتبه كل منا

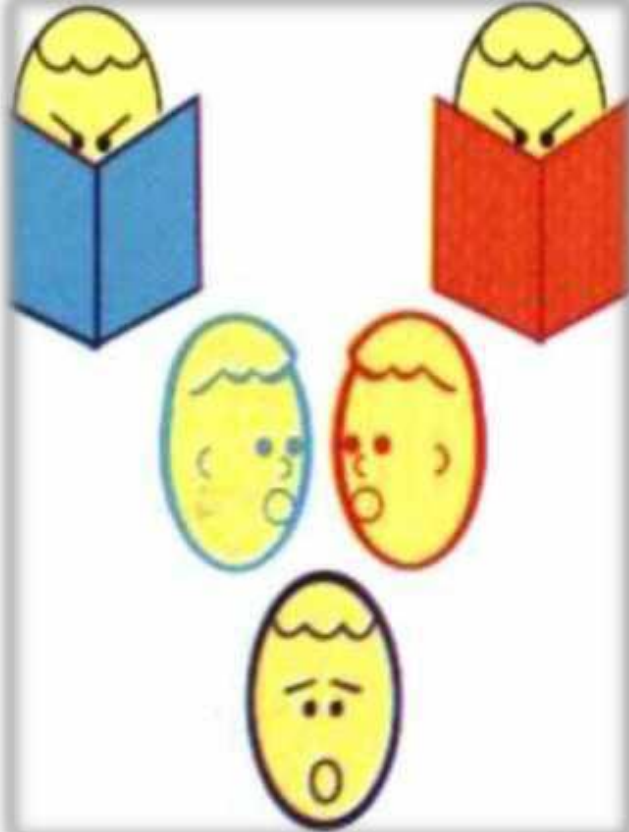
الأسئلة	نعم	لا	إلى حد ما
هل توافرت عناصر بناء المقال (مقدمة ، عرض ، خاتمة) مع العنوان ؟			
هل جاءت معلومات المقال صحيحة ؟			
هل كان العنوان ملائمًا للموضوع ؟			
هل هناك تسلسل بين فقرات المقال ؟			
هل المقدمة مثيرة للانتباه وممهدة للموضوع ؟			
هل جاءت الأفكار متسلسلة ومتراصة ؟			
هل اعتمد المقال على إيراد أدلة و أمثلة في عرض الأفكار ؟			
هل الخاتمة لخصت فكرة المقال ؟			
هل هناك أخطاء في الإملاء ، أو النحو ، أو علامات الترقيم ؟ أصحح الأخطاء إن وجدت .			



استراتيجية : اقرأ شارك ناقش

خطوات التنفيذ

- يقسم المعلم جميع الطلاب إلى مجاميع ثنائية
- يقرأ كل طالب جزءا محددا من محتوى الدرس في زمن محدد
- يطلب المعلم احيانا من الطلاب استخدام أي استراتيجية من استراتيجيات القراءة
- يتشارك الطالبان معا ويتبادلان المعلومات
- يختار المعلم أحد الطلاب بمساندة من زميله للتحدث أمام جميع الطلاب عن ما تعلمه



أجري الحديث التالي مع أحد المسؤولين حول انضمام المملكة العربية السعودية إلى منظمة التجارة العالمية.

س : ما الذي تعنيه منظمة التجارة العالمية ؟

ج : هي المنظمة العالمية الوحيدة التي تُعنى بقوانين التجارة ما بين الدول ، كما تُراقب سياسات التجارة الوطنية ، وتقدم المساعدة الفنية والتدريب للدول النامية .

س : متى تأسست ؟ و أين مقرها ؟

ج : تأسست عام ١٩٩٥ م ، ومقرها جنيف .

س : متى انضمت المملكة العربية السعودية لمنظمة التجارة العالمية ؟

ج : انضمت المملكة العربية السعودية إلى المنظمة العالمية بعد توقيعها لوثيقة الانضمام للمنظمة العالمية ، يوم الجمعة التاسع من شوال ١٤٢٦ هـ بجنيف ، و أسفر عن قبولها عضواً رسمياً في المنظمة .

س : ما الفوائد الملموسة التي سوف يجنيها المواطن السعودي من الانضمام للمنظمة ؟

ج : هناك عدة فوائد أهمها : حرية اختيار السلع والخدمات المتوافرة في السوق الأكثر جودة و الأقل سعراً ، كما سينحسر الغش التجاري والتقليد والتلاعب بالأسعار ، حيث ستخضع السلع إلى قواعد وشروط وضوابط قاسية، مثل اعتمادها للمواصفات العالمية ، والتدابير الصحية ، ودخول جميع المنتجات السعودية إلى أسواق (١٤٨) دولة في المنظمة .

س : هل لفتح قطاع الخدمات فوائد على الاقتصاد الوطني والسعودة ؟

ج : إن فتح الأنشطة الخدمية للاستثمار الأجنبي في بلادنا سيثري الاقتصاد الوطني ، ويضاعف القيمة المضافة المحلية ، ويزيد من نسبة مساهمة القطاع الخاص من الشركات والبنوك في الإنتاج المحلي الإجمالي ، ويعزز قدرته على النمو ويوفر فرص العمل للمواطنين .



مقابلة صحفية

■ ما ذا نسمي هذا الحديث ؟ ■

ما الاداب التي ينبغى أن يتحلى بها طرفا الحوار في الحديث السابق ؟
 تجنب المقاطعة، الهدوء والثقة بالنفس، احترام الطرف الآخر، محاولة إقناع الطرف الآخر
 بالشواهد، التدرج في طرح الموضوع، تجنب فرض السيطرة على الآخرين، حسن طرح
 الأسئلة.

■ هل أرغب في أي إضافة على الحديث السابق ؟ أذكر ذلك ■
 مقدمة عن الشخصية التي سيتم معها الحوار.

١- أشاهد الربامح المسجل على القرص المدمج ، ثم أكمل الجدول مع مجموعتي :

..... : اسم الربامح ■

..... : نقطة ضلوع الربامح ■

..... : مقدم الربامح ■

البطالة في المملكة.



من الآراء المطروحة	الالتزام بالصدق والموضوعية	حجج و أدلة قوية	حجج و أدلة ضعيفة	الفاظ تأثيرية ومقتعة

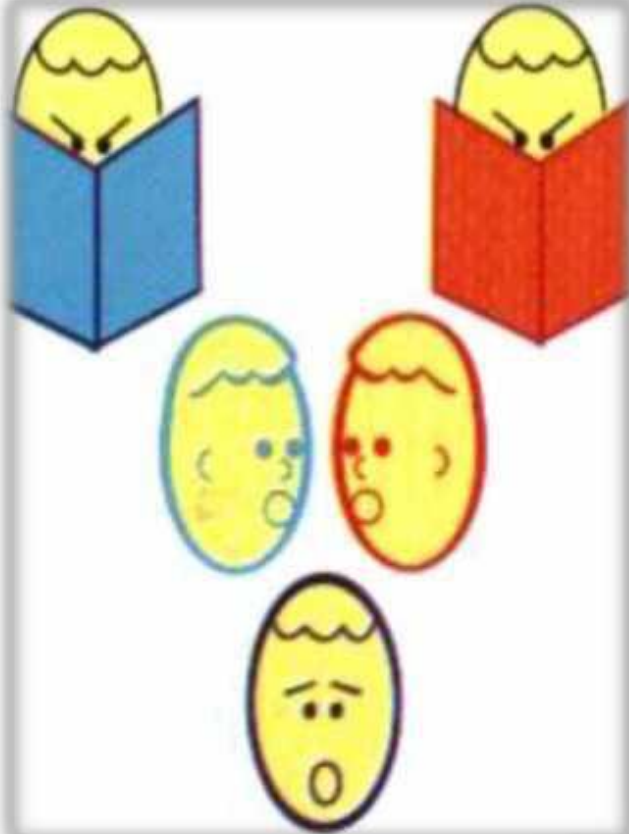
٢- بعد مناقشة و إكمال الجدول السابق ، أؤدي رأيي في الموضوع أو الحدث المعروض
أدون مع مجموعتي الملاحظات على الأداء وفق البطاقة

الاسم	الالتزام بالصدق والموضوعية	قوة التأثير في الآخرين	الجرأة والطلاقة	صحة الرأي	دعم الرأي بالأدلة والشواهد والأمثلة	قوة الحجج والأدلة

استراتيجية : اقرأ شارك ناقش

خطوات التنفيذ

- يقسم المعلم جميع الطلاب إلى مجاميع ثنائية
- يقرأ كل طالب جزءا محددا من محتوى الدرس في زمن محدد
- يطلب المعلم احيانا من الطلاب استخدام أي استراتيجية من استراتيجيات القراءة
- يتشارك الطالبان معا ويتبادلان المعلومات
- يختار المعلم أحد الطلاب بمساعدة من زميله للتحدث أمام جميع الطلاب عن ما تعلمه



نص للقراء والاستمتاع

اكتساب المهارات

كَانَتْ مُتَطَلِّبَاتُ الْعَيْشِ فِي الْمَاضِي غَيْرَ الْبَعِيدِ مَحْدُودَةً جِدًّا ، وَلِذَا فَإِنَّ الْوَاحِدَ مِنَ النَّاسِ كَانَ يَقُومُ بِمُعْظَمِ حَاجَاتِهِ . وَمَعَ ارْتِقَاءِ الْإِنْسَانِ فِي مَدَارِجِ الْحَضَارَةِ أَخَذَتْ أَسَالِيبُ الْحَيَاةِ تَتَعَقَّدُ شَيْئًا فَشَيْئًا ، وَزَادَ اعْتِمَادُ النَّاسِ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ ، مِمَّا جَعَلَ تَقْسِيمَ الْعَمَلِ يَزْدَادُ شُمُولًا وَعُمُقًا ، وَصَارَتْ صِلَاحِيَّةُ الْإِنْسَانِ فِي الْبِنَاءِ الْاجْتِمَاعِيِّ ، تَسْتَمِدُّ اكْتِمَالَهَا مِنْ مَدَى مَا يُمَكِّنُ أَنْ يُقَدِّمَهُ لِمُجْتَمَعِهِ مِنْ إِسْهَامَاتٍ هُوَ بِحَاجَةٍ إِلَيْهَا .

إِنَّ مَهْمَةَ الْعِلْمِ أَنْ يَرْتَادَ آفَاقَ الْمَجْهُولِ ، وَيَكْشِفَ السُّنَنَ ، وَيُحْلِلَ الْعَوَامِلَ الْمُتَشَابِكَةَ لِلظُّوَاهِرِ الْمُخْتَلِفَةِ ... لَكِنَّ هَذَا كُلُّهُ لَا يُحَسِّنُ نَوْعِيَّةَ الْحَيَاةِ عَلَى نَحْوِ مَلْمُوسٍ مَا لَمْ يُتَرْجَمْ إِلَى تَطْبِيقَاتٍ عَمَلِيَّةٍ ، وَيَتَجَسَّدُ فِي أَسَالِيبَ وَوَسَائِلَ ، تُوفِّرُ الرَّاحَةَ لِلنَّاسِ ؛ وَهَذَا مَا يُنْجِبُهُ اللَّقَاءُ السَّعِيدُ بَيْنَ الْعُلُومِ النَّظَرِيَّةِ وَبَيْنَ الْمُمَارَسَاتِ الْمِهْنِيَّةِ وَالتَّقْنِيَّةِ .

إِنَّ جُزْءًا كَبِيرًا مِنْ صُعُوبَةِ الْعَيْشِ فِي زَمَانِنَا يَعُودُ إِلَى ضَعْفِ الْقَاعِدَةِ الصَّنَاعِيَّةِ وَالْمِهْنِيَّةِ فِي بِلَادِ الْمُسْلِمِينَ ؛ وَوَاضِحٌ أَنَّ التَّقَدُّمَ الصَّنَاعِيَّ الَّذِي أَحْرَزَتْهُ الدُّوَلُ الْغَرْبِيَّةُ ، وَبَعْضُ الدُّوَلِ الَّتِي تَسِيرُ عَلَى نَهْجِهَا - هُوَ الَّذِي مَكَّنَهَا مِنْ قِيَادَةِ الْحَضَارَةِ ، وَقَدْ أَفْرَزَ ذَلِكَ بَطَالَةً صَخْمَةً اجْتَنَحَتْ مِثَالَ الْمَلَائِكَةِ مِنَ أُنْبَاءِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ ، وَصَارَ إِتْقَانُ الشَّابِّ لِحِرْفَةٍ أَوْ مِهْنَةٍ يَكْسِبُ مِنْ وَرَائِهَا رِزْقَهُ أَمْرًا فِي غَايَةِ الْأَهَمِّيَّةِ . وَمِنَ الْمَوْسُفِ جِدًّا أَنَّ مِنَ الشَّبَابِ مَنْ يُفْضَلُ أَنْ يَجْلِسَ كَسِيرًا حَسِيرًا فِي بَيْتِهِ ، أَوْ يَمْضِي سَحَابَةً يَوْمَهُ مُتَجَوِّلًا فِي الشُّوَارِعِ عَلَى تَعَلُّمِ حِرْفَةٍ أَوْ مِهْنَةٍ أَوْ تَطْوِيرِ مَهَارَةٍ يَمْتَلِكُهَا ، وَذَلِكَ مِنْ بَعْضِ بَقَايَا الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى فِي النُّفُوسِ وَالْأَعْرَافِ ، حَيْثُ كَانَ الْمِهْنِيُّونَ - عَلَى نَحْوِ عَامٍ - هُمْ عِمَادُ الطَّبَقَةِ الَّتِي تَتَوَلَّى خِدْمَةَ الْمُجْتَمَعِ .

وَقَدْ حَاوَلَ النَّبِيُّ ﷺ الْقَضَاءَ عَلَى مَفَاهِيمِ كَرَاهِيَةِ الْمِهْنِ مِنْ خِلَالِ أَقْوَالِهِ ، وَمِنْ خِلَالِ سُلُوكِهِ الشَّخْصِيِّ ، وَقَدْ انْفَعَلَ النَّاسُ بِذَلِكَ فِي الْبِدَايَةِ إِلَى حَدٍّ كَبِيرٍ ، لَكِنَّ الْأَمْرَ لَمْ يَدُمْ طَوِيلًا حَيْثُ جَاءَتْ حَرَكَةُ الْفُتُوحِ بِمِنَاتِ الْأُلُوفِ مِنَ الْعَبِيدِ وَغَيْرِهِمْ مِمَّنْ وَقَدَّ إِلَى الْجَزِيرَةِ الْغَرْبِيَّةِ وَالْحَوَاضِرِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْآخَرَى ، وَكَانَ كَثِيرٌ مِنَ أُولَئِكَ يُتَقَنُّ الْكَثِيرَ مِنَ الْمِهْنِ وَالْحِرَفِ وَالْمَهَارَاتِ ، مِمَّا جَعَلَ الْعَرَبَ يَشْعُرُونَ بِعَدَمِ الْحَاجَةِ إِلَى امْتِهَانِ الْحِرَفِ مَا دَامَ هُنَاكَ مَنْ يَقُومُ بِشُؤْنِهِمْ الْمُخْتَلِفَةِ ، فَعَادَ إِزْدِرَاءُ الْمِهْنِ مِنْ جَدِيدٍ إِلَى حَيَاةِ النَّاسِ !

إِنَّ الْعَيْشَ فِي الزَّمَانِ الصَّعْبِ ، يَتَطَلَّبُ تَحَرُّرًا ثَقَافِيًّا ، وَتَجَاوُزًا لِلْأَعْرَافِ وَالتَّقَالِيدِ الْبَالِيَةِ الَّتِي جَعَلَتْ كَثِيرًا مِنَ الشَّبَابِ يَسْأَلُكَ مَسَالِكَ الْفَقِيرِ الْمُتَكَبِّرِ ؛ إِنَّهُمْ يُرِيدُونَ أَنْ يُشْكَلُوا طَبَقَةً مُتَمَيِّزَةً بِدُونِ أَيْ شَيْءٍ يُؤْهِلُهُمْ لِذَلِكَ !

من كتاب عصرنا والعيش في زمانه الصعب أ. د. عبد الكريم بكار



التَّقَدُّمُ الْحَضَارِيُّ أَوْجَدَ أَرْمَاتٍ كَثِيرَةً، وَمَنَحَ فُرَصًا أَكْثَرَ ، وَقَدْ صَارَ هُنَاكَ الْكَثِيرُ الْكَثِيرُ مِنَ الْمِهْنِ وَالْحِرَفِ وَالْمَهَارَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ اِكْتِسَابُهَا وَ اِتْقَانُهَا فِي بَضْعَةٍ شُهُورٍ ، حَيْثُ إِنَّهُ بِسَبَبِ التَّقَدُّمِ التَّقْنِيِّ ، وَتَوَفُّرِ الْأَلَاتِ الْمُسَانِدَةِ صَارَ اِتْقَانُ الصَّنَائِعِ أَسْهَلَ مِنْ ذِي قَبْلٍ .

إِلَى جَانِبِ الْمِهْنِ وَالْحِرَفِ الْقَدِيمَةِ صَارَ هُنَاكَ حِرَفٌ كَثِيرَةٌ يُمَكِّنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يُتَقِنَهَا ؛ فَالْوَضْعُ الْجَدِيدُ لِلدَّعَايَةِ وَالْإِعْلَانِ - مَثَلًا - مَنَحَ ذَوِي الْمَوَاهِبِ فِي الرَّسْمِ وَالْخَطِّ فُرَصًا عَظِيمَةً لِلْعَمَلِ . وَبَرَامِجُ الْحَاسُوبِ وَفَرَّتِ الْمَلَائِينَ مِنْ فُرَصِ الْعَمَلِ . وَلَيْسَ سِرًّا أَنَّ كَثِيرًا مِنَ الْبَرَامِجِ لَا تُصَمِّمُهُ الشَّرِكَاتُ فِي مَبَانِيهَا ، وَ إِنَّمَا تُعْهَدُ إِلَى هُوَاةٍ يَقُومُونَ بِتَصْمِيمِهَا فِي مَنَازِلِهِمْ .

وَالْوَاجِبُ عَلَى الْوَاحِدِ مِمَّا أَنْ يَسْتَخْدِمَ جُزْءًا مِنْ أَوْقَاتِ فَرَاحِهِ فِي تَطْوِيرِ بَعْضِ مَهَارَاتِهِ، أَوْ تَعَلُّمِ بَعْضِ الْمِهْنِ الْخَفِيفَةِ الَّتِي يَسْتَفِيدُ مِنْ وَرَائِهَا فِي تَحْسِينِ وَضْعِهِ الْمَعِيشِيِّ ، وَ إِنَّ كُلَّ ذَلِكَ مِنْ جُلَّةِ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُسَاعِدُ الْأُمَّةَ عَلَى النُّهُوضِ ، فَذَلِكَ يَعْني فِي النِّهَايَةِ مُجْتَمَعًا مَاهِرًا .

